

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г. Балашова».

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Утверждено
Приказом директора
«Школа АОП №11 г. Балашова»
/Кейб Е.Г./
Приказ № 170 от 30.08 2024 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
по сельскохозяйственному труду «Агростарт»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 2-5 класс
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Чуприна Галина Львовна,
педагог дополнительного образования

г. Балашов
2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа сельскохозяйственного кружка относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования науки РФ от 29 марта 2016 года №ВК641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Актуальность программы

Современная экономическая ситуация диктует необходимость разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального жизненного самоопределения. Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью и призвана формировать «сельскохозяйственную грамотность». Предлагаемый курс позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Сельскохозяйственное образование играет значительную роль в решении социальных задач профориентации и жизненном самоопределении учащихся. Производство продуктов питания является необходимым условием жизни человека. При развивающихся в настоящее время рыночных отношениях, овощи, фрукты, ягоды – источник дохода и питания для многих семей. Данная образовательная программа актуальна в настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет.

Программа способствует приобщению к сельскохозяйственному труду- знакомство с биологическими особенностями овощных культур, выращивание овощных культур стандартными и нестандартными способами. Комнатное овощеводство можно практиковать круглый год. Гидропонника - одна из разновидностей нано-технологий выращивания растений, знакомит детей с нестандартными способами выращивания овощей. Владение технологиями - неотъемлемые условия активизации мышления, развития познавательного интереса, приобретения практических навыков, умения спланировать деятельность от посадки семян, до сбора урожая.

Сочетание теоретических и активных форм обучения предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает доброту и любовь к природе.

Обучающиеся получают знания по биологическим основам растениеводства, но и будут осуществлять уход за растениями на практике.

Отличительные особенности программы заключаются в организации образовательного процесса во внеурочное время в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» в рамках проекта «Доброшкола» ФП «Современная школа» Нацпректа «Образование» для создания комфортных условий образования детей с ОВЗ.

Адресат программы. Кружок по сельскохозяйственному труду рассчитан на учащихся 2-5 классов, обучающихся с нарушением интеллекта.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Дети с нарушением интеллекта выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Недоразвитие познавательной деятельности при олигофрении проявляется, прежде всего, в недостаточности логического мышления, нарушении подвижности психических процессов, инертности мышления. Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам.

Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Для всех детей с нарушением интеллекта характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Из-за общей слабости нервной системы проявляется особенность памяти- эпизодическая забывчивость.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

Формы организации образовательного процесса - обучение проходит как в форме групповых теоретических занятий, а также в форме практических занятий по подгруппам.

В кружок принимаются все желающие обучающиеся 2-5 классов, по желанию. Планируемое количество обучающихся в кружке 8 – 12 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Рассматривая сельскохозяйственный труд как основу получения продуктов питания и сырья, учащиеся получают информацию о ведущих овощных и цветочно- декоративных культурах региона, биологических и хозяйственных особенностях, возможности выращивания их в домашних условиях в зимний период разными способами. В программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания обучающихся в расширенном объеме в сравнении с программами учебного курса. При подготовке материалов занятий должен учитываться возраст обучающихся, доступность материала, использоваться индивидуальный и дифференцированный подход при выполнении индивидуальных, групповых, коллективных заданий. Важную роль играют оценочные действия знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися, на промежуточном и конечном этапе работы кружка.

Цель программы: формирование интереса у детей к сельскому хозяйству, выращиванию культурных растений в комнатных условиях различными способами.

Задачи программы:

Образовательные:

-знакомство обучающихся с технологиями выращивания овощных и цветочных культур;

- формирование навыков выращивания культур в различных средах.

Коррекционно-развивающие:

- осознание взаимосвязи растений в природе и их роли в жизни людей;
- умение проводить простейшие наблюдения и исследования;
- освоение технологий выращивания растений на начальном уровне.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения ко всему живому;
- воспитание ответственного отношения и интереса к растениям как объектам окружающего мира;
- формирование устойчивого интереса к трудовой деятельности

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания.

Педагогические принципы:

На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход, уважение личности, поощрение самостоятельности, предоставление условий для практической трудовой деятельности, выбор партнёров по выполняемому делу.

Формы занятий:

- беседы
- практическая работа
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно- этическая ориентация

Предметные результаты:

- овладение простейшими технологическими операциями выращивания растений;
- сформированы умения и навыки исследовательской деятельности

Коррекционный результат:

- развитие учебных возможностей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Тематическое планирование:

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Наша планета Земля. Взаимосвязь живой и неживой природы.	2	1	1
2	Растения в жизни человека.	5	3	2
3	Комнатное цветоводство.	3	2	1

4	Овощи на нашем столе	4	3	1
5	Технологии выращивания растений.	3	2	1
6	Проектно- исследовательская деятельность.	15	4	11
7	Подведение итогов за год.	2	1	1
	Всего:	34	16	18

Темы и содержание занятий

1. Введение. Наша планета Земля. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Теория.

Знакомство с программой кружка.

Планета Земля-планета Солнечной системы. Вода и суша на нашей планете. Живая и неживая природа. Растения- живые организмы. Условия жизни. Части растения. Оборудование и инструменты для сельскохозяйственных работ. Вводный инструктаж по охране труда.

Практика.

Упражнения в выполнении правил техники безопасности. Игра «Найди лишнее». Викторина «Согласен или нет?»

2. Растения в жизни человека

Теория.

Культурные и дикорастущие растения. Значение растений в жизни людей. Группы культурных растений.

Органы растений. Корень растения. Стержневая и мочковатая системы.

Лист растения. Стебель растения.

Цветки. Соцветия. Плоды растений.

Условия, необходимые для произрастания растений.

Практика.

Игра «Съедобное- несъедобное», «Робинзон». Упражнения в определении вида растений по группам.

Упражнения в определении вида корневых систем растений.

Определение сложных и простых листьев. Исследовательская работа «Определение проводимости стеблей и листьев растений»

Исследование строения цветка (на примере герани). Упражнения в определении косточковых и семечковых, сухих и сочных плодов.

Изготовление «паспортов» цветочных культур классной комнаты.

3. Комнатное цветоводство

Теория.

Комнатные растения. Разнообразие видов. Полезные и ядовитые растения.

Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Размножение комнатных растений.

Практика.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»

4. Овощи на нашем столе

Теория.

Группы овощных культур. Азбука витаминов.

Защищённый грунт. Парники. Теплицы. Комнатное овощеводство.

Семена овощных культур. Особенности строения семени. Росток. Значение и способы подготовки семян к посеву.

Практика.

Игра «Вершки-корешки» Упражнения в определении групп овощных культур.

Интерактивная «Огородная викторина».

Практическая работа «изготовление простейшего парника»

Игра « Определи овощ по семени»

5. Технологии выращивания растений

Теория.

Разновидности технологий выращивания растений. Что такое гидропоника? Необходимые условия роста растений гидропонным способом.

Разновидности гидропонного оборудования.

Практика.

Оборудование и инструменты для посадки растений в защищённый грунт

Знакомство с гидропонным оборудованием, его работой.

6. Проектно- исследовательская деятельность

Теория.

Что такое проект? Проектная и исследовательская деятельность. Проблема. Поиск. Решение. Виды проектов. Этапы работы. Разрешение проблемы. Мониторинг.

Зелень на нашем окне. Особенности и значение растения. Приёмы выращивания.

Исследовательская работа «Выращивание зелени различными технологиями»

Фасоль, горох. Особенности и значение растений. Выращивание зернобобовых культур.

Исследовательская работа «Выращивание гороха и фасоли в комнатных условиях».

Исследовательская работа «Проращивание семян различных растений с помощью проращивателя»

Практика.

Знакомство с готовыми проектами.

Практическая работа «Получение зелени различными способами- в грунте, с использованием гидропонной системы».

Практическая работа «Выращивание зернобобовых в комнатных условиях»

7. Подведение итогов за год

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Индивидуальные задания на летний период.

Формы аттестации.

Входной контроль (входная диагностика) осуществляется при зачислении на обучение в начале учебного года и проводится в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года после прохождения темы или раздела в форме наблюдения и отчётам по проектам.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы:

- наблюдение;
- оценка техники, правильности исполнения заданий;
- открытые занятия;
- участие в выставках;
- конкурсы.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очный.

Методическая основа программы – гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения.

Игровые методы, проводимые на занятиях, пробуждают у детей нравственные чувства, формирующие культуру личности, вырабатывают правила поведения в различных ситуациях. Форма занятия через игровые методы позволяет быстрее добиться запоминания необходимых

понятий и знаний.

Практические методы, с их помощью педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнения, экспериментирование.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видео-занятий педагога.

Педагогические технологии:

Индивидуализация в обучении - такая организация учебного (образовательного) процесса, при которой, учебный материал, способы, приёмы педагогического действия подбираются, исходя из индивидуальных особенностей учащегося, с целью создания оптимальных условий для реализации полного комплекса его потенциальных возможностей.

Технология проектной деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает педагогу возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными будничные шаги по изучению тем и разделов. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Материально-техническое оснащение:

Занятия будут проходить в учебном кабинете № 27 на втором этаже ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашова». Кабинет соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом «Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова», имеющим специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Учебно – тематический план:

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приёмы, методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
	1. Введение. Наша планета Земля. Взаимосвязь живой и неживой природы.			
1-2	Знакомство с программой кружка. Планета Земля. Вода и суша на нашей планете. Живая и неживая природа. Растения-живые организмы. Условия жизни. Части растения. Оборудование и инструменты для сельскохозяйственных работ. Вводный инструктаж по охране труда.	Рассказ, беседа	Наглядный, словесный (демонстрация орудий труда), аудиовизуальный (показ презентации)	Вопросно - ответная
	2. Растения в жизни человека.			
1	Культурные и дикорастущие растения. Значение растений в жизни людей. Группы культурных растений.	Рассказ, беседа, демонстрация	Аудиовизуальный, наглядный	

2	Органы растений. Корень растения. Стержневая и мочковатая системы.	Рассказ, беседа, демонстрация	Аудиовизуальный, наглядный	
3	Лист растения. Стебель растения.	Исследовательская работа «Проводимость листьев и стеблей» мониторинг	Исследовательский	
4	Цветки. Соцветия. Плоды растений.	Исследовательская работа «Строение цветка герани»	Исследовательский наглядный	Тестирование
5	Условия, необходимые для произрастания растений.	Практическая работа «Изготовление паспортов комнатных растений»	Практический	
3. Комнатное цветоводство				
1	Комнатные растения. Разнообразие видов. Полезные и ядовитые растения.			
2	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Практический наглядный	
3	Размножение комнатных растений.	Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»	Практический Наглядный	Наблюдение Контрольный опрос
4. Овощи на нашем столе				
1	Группы овощных культур. Азбука витаминов.	Объяснение Демонстрация викторина	Словесный Наглядный Аудиовизуальный	
2	Защищённый грунт. Парники. Теплицы. Комнатное овощеводство.	Демонстрация Практическая работа «Изготовление макета простейшего парника»	Наглядный Практический	
3	Семена овощных культур. Особенности строения семени. Росток. Значение и способы подготовки семян к посеву.	Рассказ, демонстрация Практическая работа «Подготовка семян к посеву»	Словесный Практический Наглядный	Контрольный опрос
5. Технологии выращивания растений				

1	Разновидности технологий выращивания растений. Что такое гидропоника? Необходимые условия роста растений гидропонным способом.	Рассказ, объяснение демонстрация	Словесный Наглядный Аудиовизуальный	
2	Разновидности гидропонного оборудования.	Рассказ, демонстрация	Словесный Наглядный	Контрольный опрос
6. Проектно- исследовательская деятельность				
1	Что такое проект? Проектная и исследовательская деятельность. Проблема. Поиск. Решение. Виды проектов. Этапы работы. Разрешение проблемы. Мониторинг.	Демонстрация Объяснение	Наглядный Словесный	
2	Группа зелёных овощных культур. Особенности и значение растения. Приёмы выращивания.	Беседа демонстрация	Словесный Наглядный	
3	Исследовательская работа «Выращивание зелени различными технологиями»	Практическая работа «Выращивание зелени различными технологиями»	Практический	
4	Зелёные овощи. Особенности и значение растения. Выращивание салата, микрозелени.	Беседа Демонстрация Практическая работа «посадка салатов»	Словесный Наглядный Практический	
5	Зернобобовые. Особенности и значение растения. Выращивание гороха и фасоли.	Беседа демонстрация	Словесный Наглядный	
6	Исследовательская работа «Выращивание гороха и фасоли в комнатных условиях».	Практическая работа «Выращивание гороха и фасоли в комнатных условиях» мониторинг	Практический	
7	Исследовательская работа «Проращивание семян различных растений с помощью проращивателя»	Исследовательская работа «Проращивание семян различных растений с помощью проращивателя» мониторинг	Исследовательский	Собеседование
7. Подведение итогов за год				
1-2	Подведение итогов работы за год. Награждение участников по номинациям «Лучший цветовод», «Лучший овощевод», «Лучший технолог», «Лучший исследователь»	Беседа	Словесный	Награждение участника в кружка

Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	Методы диагностики.
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">5</p> <p align="center">10</p> <p align="center">1</p> <p align="center">5</p> <p align="center">10</p>	<p>наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p> <p>собеседование</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">5</p> <p align="center">10</p>	<p>контрольное задание</p>

Литература:

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
2. Комарицкий Н.А., Кудряшов А.В. «Систематика растений», изд. сельскохозяйственной литературы» 2000г.
3. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф. «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
4. Марцинкевич Г.И. «Использование природных ресурсов и охрана природы» изд. «Минск», 2008
5. Панфилов Д.В. «В мире сельскохозяйственных профессий». Изд. Сельхоз. литература, 2001
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «Сельскохозяйственной литературы» 2010
8. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный. Изд. «Советская энциклопедия» 2005
9. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-ovoschi/index.htm>
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-26/index.htm>
3. <http://www.bibliotekar.ru/domovodstvo-2/index.htm>
4. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-25/index.htm>
5. <http://www.hloroplast.com/index/index.html>
6. <http://www.bibliolink.ru/publ/43>
7. <http://garden4u.ru/zashhita-rastenij-i-eko-pomoshniki/zashhita-rastenij-ot-vrediteley-ibolezney-v-eko-zemledelii.html>
8. <http://garden4u.ru/zashhita-rastenij-i-eko-pomoshniki/zashhita-rastenij-ot-vrediteley-ibolezney-v-eko-zemledelii.html>