

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Школа АОП №11 г.Балашова»

Е.Г.Кейб



Приказ №

10-ор от 30.08.2025г

План внеурочной деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

План внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов (вариант 1, вариант 8.3) государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1Ж-3 И класс					1Г доп.-4Г класс				
		1 Ж (в.8.3)	2В (в.8.3)	2Б (в.1)	3Г (в.8.3.)	3И (в.1)	1Б доп. (в.8.3)	1 А (в.1)	4В (в.1)		4Г (в.8.3)
		25					24				
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10		
<i>Коррекционной-развивающая работа</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				2		2		2	2		
Логопедические занятия				3		3		3	3		
Формирование коммуникативного поведения		2	2		2		2		2		
Музыкально-ритмические занятия		1	1		1		1		1		
Социально-бытовая ориентировка		1	1		1		1		1		
Развитие познавательной деятельности		1	1		1		1		1		
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4		
Коммуникативное направление.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1		
Художественно-эстетическое направление	Кружок «Страна мастеров»	1	1	1	1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное направление.	Кружок «Каблучок»	1	1	1	1	1	1	1	1		
Спортивное направление	ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1		

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (вариант 1, вариант 8.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №11 г.Балашова»
на 2024-2025 уч. год

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и коррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,

развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Музыкально-ритмические занятия. Специфика музыкально – ритмических занятий заключается в их тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению устной речи, обучение правильной артикуляции звуков и технике правильного дыхания при помощи средств распевания способствует развитию дикции ребёнка. Неотъемлемой частью музыкально – коррекционных занятий является ритмика.

Социально-бытовая ориентировка. Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Формирование коммуникативного поведения. Основная цель коррекционного курса формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, с целью активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Развитие познавательной деятельности. Данный учебный предмет имеет своей целью: развитие познавательной деятельности учащегося класса, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (вариант 1, 8.3).

Внеурочная деятельность организуется по направлению коммуникативного направления «Разговоры о важном», духовно-нравственного развития «Страна мастеров», «Каблучок», спортивного направления «ЛФК» в таких формах как групповые занятия, экскурсии, соревнования и т.д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в 1-4 классах 21 и 23 часа в неделю соответственно. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебных занятий во 2,3,4 классах – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели, 2,3,4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных

		29			30			
<i>Внеурочная деятельность, в том числе</i>		10	10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы (внеурочная деятельность)		10	6	10	4	10	6	4
1. Сенсорное развитие		2	2	2	1	2	2	1
2. Предметно-практические действия		2	1	2	1	2	1	1
3. Двигательное развитие		2	1	2	1	2	1	1
4. Альтернативная коммуникация			2		1		2	1
5. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (в.8.4)		2		2		2		
6. Коррекционно-развивающие занятия (в.8.4)		1		1		1		
7. «Разговоры о важном»		1		1		1		
Внеурочная деятельность			4		6		4	6
Декоративно – прикладное направление.	Кружок « Умелые ручки»		1		1		1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Азбука здоровья»		1		1		1	1
Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»		1		1		1	1
Художественно-эстетическая направление.	Кружок «Волшебная кисточка»		1		1		1	1
Посещение общешкольных мероприятий					2			2

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 6 -8 классов (вариант 2.)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г.Балашова» на 2024– 2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6А-8Г класс			7А класс	8 А класс	8Б класс	
		6А (в.2)	7В (в.2)	8Г (в.2)	7А (в.2)	8А (в.2)	8Б (в.2)	
		32						
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	4	
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	
Экологическое направление.	Кружок « В мире интересного»	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок « Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	
Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление	Кружок « Волшебная кисточка»	1	1	1	1	1	1	
Посещение общешкольных мероприятий		2	2	2	2	2	2	

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов в условиях реализации
ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2, 8.4.) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №11 г.Балашова» на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» (далее – школа) на 2024-2025 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова.

Коррекционные курсы (вариант2) представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Двигательное развитие. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Всего на коррекционные курсы в 1 доп.-8 классах отводится до 10 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Коррекционные курсы (вариант 8.4) представлены в следующих направлениях:

Коррекционный курс: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»* (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: *«Сенсорное развитие»* (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: *«Двигательное развитие»* (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: *«Предметно-практические действия»* (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс: *«Коррекционно-развивающие занятия»* (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. Срок освоения АООП (вариант 8.4) составляет 6 лет. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 1 доп., 1,2 и 3,4,5 классах – 20 часов, 22 и 25 часов в неделю соответственно.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае – по 4 урока по 35 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Обучающиеся с НОДА, осложненными ТМНР I(I), I-IV классы (вариант 6.4-5 лет)

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют

программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5В-5Г		6Б	6В	7Б	8В	9А	9Б	
		5В	5Г							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	6	6	6	42
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1								
Логопедические занятия		2		2	2	1	1	1	1	
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи			3							
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1								
Проектная деятельность «Ступени мастерства»		1	1	1	1	2	2			
		1								
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1							1	
Внеурочная деятельность		4	5	4	4	4	4	4	4	24
Художественно-эстетическое направление		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1								
Социальное направление		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1								
Спортивно-оздоровительное направление.		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1		1					1	
Коммуникативное направление		1	1	1	1	1	1	1	1	
		1								
Посещение общешкольных мероприятий			1							

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (вариант1) государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2024-2025 учебный год.

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом. Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и коррекционными), и дополнено коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится до 4 часов в неделю. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебным планом предусмотрено деление обучающихся 5-9 классов на группы для занятий по трудовому обучению и ОСЖ. В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, картонажно-переплетное дело. Обучение проводится в кабинетах трудового обучения. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

План внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов по ФГОС ОВЗ (вариант 1.2, 7.2, 8.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г.Балашова» на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		2Д -3Б класс			1Б-4З класс			
		2Д (вар7.2)	3Б (в.7.2)	3Д (в.8.2)	1Б (в. 7.2)	1Д доп. (в 7.2.)	3З (в.1.2)	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	5	7
Логопедические занятия		2	2		2	2		2
Формирование коммуникативного поведения				2				
Социально-бытовая ориентировка				2				
Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»							3	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2	2		2	2		2
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»		2	2		2	2		2
Спортивно-оздоровительное направление «Ритмика»		1	1	1	1	1		1
Музыкально-ритмические занятия				2			2	
направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	5	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление. «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое направление. Кружок «Каблучок»		1	1	1	1	1	1	1
Посещение общешкольных мероприятий							2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по ФГОС ОВЗ (вариант 1.2, 7.2, 8.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2024– 2025 учебный год

План внеурочной деятельности план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Обязательным компонентом учебного плана является коррекционная внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения способствует реализации участия всех педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- психокоррекционными- 2 часа в неделю;

- логопедическими - 2 часа в неделю;

- музыкально-ритмическими занятиями- 2 часа в неделю.

-коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»-2 часа;

-ритмика -1 час в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется по согласованию с обучающимися.

Внеурочная деятельность предусматривает следующие направления:

–спортивно-оздоровительное «ОБЖ» – 1 час в неделю;

- художественно-эстетическое «Каблучок»– 1 час в неделю;

- коммуникативное «Разговоры о важном» -1 час в неделю;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении

объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка до 10 ч, из них 5 ч. отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ: (вариант 7.2.) составляет 5 лет (с введением 1 дополнительного класса)(вариант 8.2.) составляет 5 лет с введением двух 1-х дополнительных классов, (вариант 1.2) составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном-1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Во 2-4 классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 и 1 дополнительном классах — 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном и 1-м классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков; во втором полугодии (январь – май)- по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков). В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки- игры и др.

Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах — 40 минут. Соблюдаются обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.