

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г. Балашова».

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СО
«Школа АООП №11 г. Балашова»
/Кейб Е.Г./
Приказ № 11/001 от 30.08 2024 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Волейбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Геворгян Мария Павловна
педагог дополнительного
образования

г. Балашов
2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования науки РФ от 29 марта 2016 года №ВК641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
7. Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11г.Балашова» на 2024-2025гг.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с

обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5–9 классах.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Уровень программы - базовый

Актуальность программы.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время образовательные учреждения призваны содействовать разностороннему развитию организма, повышению уровня общей физической подготовленности, укреплению психического и физического здоровья подрастающего поколения. В системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития физических качеств. В летний период всё выше это можно реализовать в условиях летнего оздоровительно-образовательного лагеря.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Волейбол» направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по общей физической подготовке, а также обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности, приобщает к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к спорту. Программа является одной из составляющих частей системы физического воспитания, основная цель которой – всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры ребенка

Адресат программы дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР и другие.

Соответственно дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ так же чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Психофизическое развитие – это понятие, содержащее в себе 2 важные равноценные составляющие – психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие, мы создаем прочный фундамент для полноценного развития на последующих этапах жизни. Итак, психическое и физическое развитие – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др.; развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя), которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата. Для объективной оценки физического развития морфологические параметры следует рассматривать совместно с показателями функционального состояния.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в то же время преобразование уже существующих форм психики.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Основным критерием набора является желание детей. Набор производится независимо от

навыков и способности начинающего. Количество учащихся в группе не должно превышать 10 человек на одного педагога/тренера, это оптимальное количество детей и подростков, с которыми возможно работать по данному направлению. В зависимости от темы занятия и практической составляющей допускается объединение групп.

Возраст: дети от 12 до 17 лет.

Цель: формирование гармоничного физического и нравственного развития ребенка через приобщение к спортивным видам спорта (волейбол) и физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать обучению правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- Обеспечить формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
- Содействовать обучению основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- Содействовать обучению игровой и соревновательной деятельности;
- Содействовать формированию навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

Развивающие:

- Обеспечить совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- Содействовать формированию и совершенствованию двигательной активности учащихся;
- Способствовать развитию быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- Способствовать развитию инициативы и творчества учащихся;
- Способствовать развитию умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки;
- Способствовать овладению новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

Воспитательные:

- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- Воспитать умение работать в группе, команде;
- Воспитать психологическую устойчивость;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать

выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Специальная физическая подготовка

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5–10 метров из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «день и ночь», «вызов», «вызов номеров», «рывок за мячом» и т.д. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т.п.) Бег с изменением направления (до 180градусов). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т.д. «Челночный бег» (туда и обратно): 2 по10 м, 4 по10 м, 4 по 5 м, 2 по15 м и т.п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно - спиной вперед и т.п. Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча. Выполнение элементов техники в быстром темпе (например: остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

Упражнения для развития специальной выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, трое против двух и т.д.). Двухсторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90-180 градусов. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом по мячам, подвешенным на разной высоте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, равновесие при катании на коньках. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча

в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Подвижные игры типа «живая мишень», «салки мячом», «ловля парами» и другие. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажерах.

2.3. Техничко-тактическая подготовка (16 ч.)

Техническая подготовка. Техника нападения. Стойки. Перемещения. Техника стоек (устойчивая, основная): статическая стартовая стойка; динамическая стартовая стойка.

Перемещения волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места).

Поддачи.

Подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче.

Подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче.

Подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче.

Подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче.

Специальные упражнения для обучения укороченной подаче; подача на точность.

Передачи.

Техника передачи мяча двумя руками сверху.

Техника передачи мяча в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные).

Техника передачи двумя руками: с поворотом, без поворота одной рукой.

Техника передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки); подводящие упражнения: с набивными мячами, с баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах

с перемещением; специальные упражнения в тройках; специальные упражнения у сетки.

Техника передач снизу: подводящие упражнения с набивными мячами (медицинболами); имитационные упражнения с волейбольными мячами; специальные упражнения: индивидуально у стены, в группах через сетку; упражнения для обучения передаче одной рукой снизу.

Нападающие удары.

Подводящие упражнения с набивным мячом (медицинболом);

Упражнения: для обучения напрыгиванию, замаху и удару по мячу.

Специальные упражнения у стены: в опорном положении, в прыжке (в парах), с мячом, в парах через сетку.

Упражнения для развития гибкости.

Технико-тактические действия нападающего игрока (блок-аут).

Упражнения для развития силы (гантели). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений.

Нападающий удар задней линии.

Техника защиты.

Стойки. Перемещения.

Техника стоек, перемещений волейболиста в защите; ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег); выпады: вперед, в сторону; остановки: скачком, шагом, двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте.

Приём мяча

Техника приема подач: упражнения для обучения перемещению игрока; имитационные упражнения с баскетбольными мячами (на месте, после перемещения); специальные упражнения: в парах без сетки, в тройках без сетки, в паре через сетку.

Обучение технике приема мяча с падением: на спину, бедро-спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь.

Блок.

Техника блокирования (подвижное, неподвижное): перемещение блокирующих игроков;

Имитационные упражнения по технике блокирования: на месте, после перемещения; с баскетбольными мячами (в паре);

Специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре); упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные).

Тактическая подготовка.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Характеристика индивидуальных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги.

Групповые действия.

Выполнение вторых передач, подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений. Подбор упражнений для воспитания прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста.

Командные действия.

Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Характеристика индивидуальных действий в защите. Подбор упражнений для воспитания быстроты ответных действий; на расслабления и растяжения.

Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны.

Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме подач: прием мяча от сетки, прием нападающих ударов, развитие координации.

Групповые действия.

Взаимодействие игроков. Техника передачи в прыжке: Скидка, отвлекающие действия при вторых передачах. Техника бокового нападающего удара, подача в прыжке; передача мяча одной рукой в прыжке.

Упражнения для совершенствования ориентировки игрока; развития ловкости, гибкости.

Групповые действия в нападении: через игрока передней линии: изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары); через выходящего игрока задней линии.

Командные действия.

Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом.

Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема тренировочного занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Инструктаж по охране труда. Обучение техники перемещения игрока. Обучение перемещения приставными шагами.	2	03.09	
2.	Передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Игра в волейбол.	2	10.09	
3.	Передача мяч сверху двумя руками в прыжке. Игра в волейбол. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2	17.09	
4.	Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной в направлении передачи. Игра в волейбол.	2	24.09	
5.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	02.10	
6.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	08.10	
7.	Сдача контрольного норматива передачи из зоны 3 в зону 4. Игра в волейбол.	2	15.10	
8.	Сдача контрольного норматива передачи из зоны 2 в зону 3. Игра в волейбол.	2	22.10	
9.	Обучение на точность передачи мяча через сетку в прыжке. Игра в волейбол.	2	05.11	
10	Обучение подачи на точность: последовательно в зоны. Игра в волейбол.	2	12.11	
11	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	19.11	
12	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	26.11	
13	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	03.12	
14	Обучение приема мяча сверху двумя руками. Игра в волейбол.	2	10.12	
15	Обучение учебно-тренировочной игры в волейбол.	2	17.12	
16	Обучение нападающего удара переводом вправо (влево). Игра в волейбол.	2	24.12	
17	Нападающего удара через сетку из зоны 4 с передачи из зоны 3. Игра в волейбол.	2	14.01	

18	Закрепление нападающего удара через сетку из зоны 3 с передачи мяча из зоны	2	21.01	
19	Закрепление нападающего удара через сетку из зоны 2 с передачи из зоны 3. Игра в волейбол.	2	28.01	
20	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	04.02	
21	Прием мяча отраженного сеткой. Игра в волейбол.	2	11.02	
22	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	18.02	
23	Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5. Игра в волейбол.	2	25.02	
24	Блокирования нападающего удара из зоны 2 в зону 1. Игра в волейбол.	2	04.03	
25	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	11.03	
26	Страховка при блокировании. Игра в волейбол.	2	18.03	
27	Страховка при блокировании. Игра в волейбол.	2	01.04	
28	Страховка при блокировании. Игра в волейбол.	2	08.04	
29	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	15.04	
30	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	22.04	
31	Страховка при блокировании. Игра в волейбол.	2	06.05	
32	Страховка при блокировании. Игра в волейбол.	2	13.05	
33	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2	20.05	

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий».

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очный.

Методическая основа программы – гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения.

Игровые методы проводимые на занятиях пробуждают у детей нравственные чувства, формирующие культуру личности, вырабатывают правила поведения в различных ситуациях. Форма занятия через игровые методы позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Практические методы с их помощью педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнения, экспериментирование.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видео-занятий педагога.

Формы организации образовательного процесса:

Форма организации практических занятий определяется педагогом по уровню индивидуальной подготовленности каждого учащегося и может быть:

- коллективной (техническая задача решается всей группой учащихся);
- индивидуальной (по индивидуальному маршруту (плану) обучения, согласованному с учащимся);
- индивидуально-групповой (общая научно-техническая задача решается группами из двух, трех и т.д. учащихся).

При выборе формы организации конкретных занятий педагог использует наиболее рациональные способы и методы достижения образовательных целей и задач, выбирая оптимальные педагогические технологии их практической реализации.

Педагогические технологии:

Индивидуализация в обучении - такая организация учебного (образовательного) процесса, при которой, учебный материал, способы, приёмы педагогического действия подбираются, исходя из индивидуальных особенностей учащегося, с целью создания оптимальных условий для реализации полного комплекса его потенциальных возможностей.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными будничные шаги по изучению тем и разделов. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Особые условия проведения

Реализация данной программы для учащихся с нарушениями интеллекта требует особого учета возрастных и психологических особенностей.

Оценочные материалы

Критерии оценки текущей и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки воспитанников:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки воспитанников:

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- Качественное выполнение практических заданий.

Уровни усвоения материала программы:

Предметные результаты:

Высокий уровень: воспитанник умеет быстро обрабатывать информацию, делать выводы в ходе игры и после, а также добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Средний уровень: воспитанник перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей команды.

Низкий уровень: воспитанник крайне редко усваивает информацию о правилах и техники игры.

Метапредметные результаты:

Высокий уровень: воспитанник умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль; совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средний уровень: воспитанник следует правилам проведения игры, следует выбранной технике, выполняет одну-две роли в команде, старается предлагать идеи для ведения игры.

Низкий уровень: воспитанник крайне редко выдвигает идеи о проведении игры, испытывает трудности в общении с командой, практически не знает правил игры, не стремится познавать.

Личностные результаты:

Высокий уровень: воспитанник проявляет трудолюбие и любознательность, стремится к познанию нового, умеет играть в команде, умеет использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности, принимает участие в соревнованиях.

Средний уровень: воспитанник неплохо усваивает правила игры и техники при игре в футбол, но не проявляет инициативы в получении

дополнительной информации, принимает участие в соревнованиях, но при возможности в основном отказывается от участия.

Низкий уровень: воспитанник сосредоточен на собственной персоне, редко общается с командой и не желает придерживаться тактики, разработанной командой, не спрашивает разъяснений, если ему не понятно, не участвует в соревнованиях.

Литература для педагога

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М. ФиС. 1979.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в Физическом воспитании. - Москва, 1998.
3. Байкалов П.Ю., Романин Н.Н. Основы настольного тенниса. М. ФиС. 1979. 160 с.
4. Барчукова Г.В. и др. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. проф. Барчуковой Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех. Изд. 2-е перераб и доп. - М.: Физкультура и Спорт, 2008.
6. Барчукова Г.В., Воробьев В.А., Матыцин О.В. - М.: Советский спорт, Настольный теннис. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапа спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства. //2009.
7. Барчукова Г.В., Команов В.В., Марков В.М. // Легенды настольного тенниса // Федерация настольного тенниса России. М.: Из-во ООО «УП-Принт»., 2010.
8. Воробьева Н.П. Спортивные игры.- Москва, 1977
9. Гринберг Г.Л. Настольный теннис. Техника, тактика, методика обучения. Кишинев. Картя Молдановескэ. 1973.
10. Кондратьева Г., Шокин А. Теннис в спортивных школах. ФиС. 1979.
11. Настольный теннис. Правила соревнований. М. ФиС. 2012.
12. Настольный теннис. Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (Методическая часть). - М Советский спорт, 1990
13. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - Москва: Владос - пресс. 2002
14. Орман Л. Современный настольный теннис. М. ФиС. 1985.