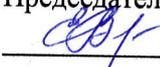


Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета
 Е.Б.Вячина

Протокол № 2 от 28.08.23г.

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. директора ГБОУ СО
«Школа АОП №11 г.Балашова»

А.А. Геворгян

Приказ № от 30.08.23г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»
о результатах деятельности образовательного
учреждения в 2022-2023 учебном году

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года...7	
4. Структура управления школы.....	9
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	10
6. Учебный план и режим обучения.....	12
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
8. Методическая работа.....	15
9. Результаты образовательной деятельности.....	42
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	44
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	45
12. Обеспечение безопасности.....	46
13. Организация воспитательной работы в школе.....	49
14. Организация досуга обучающихся.....	52
15. Работа социально-психологической службы.....	60
16. Социальное партнерство.....	63
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	64
18. Основные направления развития школы.....	64
19. Общие результаты работы за 2022-2023 учебный год.....	65

1. ВВЕДЕНИЕ.

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» за 2022-2023 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2022-2023 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://skosh11.ucoz.ru>; задать интересующие вопросы по электронной почте: skosh@inbox.ru или по телефону: 8(84545) 3-14-27.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» Официальное сокращенное наименование:
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	412307, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, ул.Юбилейная,2
Телефон, факс	8(84545) 3-14-27
e-mail	skosh11@inbox.ru
сайт	http://skosh11.ucoz.ru
Должность, Ф.И.О. руководителя	И.о. директора Геворгян Арам Арменович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Серия 64Л01 №0003287, регистрационный № 3512, дата выдачи: 20.03.2018г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	на	ЛО-64-01-004027 от 15марта 2018 г.
Учредитель		Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя		410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» создано распоряжением главы администрации города Балашова от 26 сентября 1996 года №132/8-Р как муниципальная восьмилетняя общеобразовательная вспомогательная школа №11.

Распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 30 ноября 2000 года №3694-Р Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 26 июля 2001 года №1791-Р Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонением в развитии 8 вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учредительстве» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида» г.Балашова Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты

Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».

Детский оздоровительный лагерь «Юность», филиал ГБОУ СО «Школа АООП №11 г.Балашова»

Место нахождения филиала Учреждения: 412325, Саратовская область, Балашовский район, с.Репное

Место осуществления образовательной деятельности филиала Учреждения: 412325 Саратовская область, Балашовский район, с.Репное (Детский оздоровительный образовательный лагерь «Юность»)

Контактный телефон: 8(84545)6-16-61

Электронная почта: rodnichok_gskou@mail.ru

Сайт: <http://skosh11.ucoz.ru>

Руководитель ДОЛ «Юность»-Геворгян Арам Арменович.

Центр правовой, психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей — сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Аист», структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Место осуществления образовательной деятельности: 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

Руководитель: Едунова Дина Владимировна

Контактный телефон: 8(84545) 3-01-30

Электронная почта: tsentr.aist@mail.ru

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Место осуществления образовательной деятельности: 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

Руководитель: Куликова Екатерина Владимировна

Контактный телефон: 8(84545) 3-01-30

Электронная почта: tpmpk.balashov@mail.ru

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения/классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	4	30
2.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	11	70

3.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	основное общее образование	13 лет	13	48
4.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	начальное общее образование	6 лет (1 класс) доп.-4	1	3
5.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	начальное общее образование	6 лет (1 класс) доп.-4	3	9
6.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)	начальное общее образование	6 лет (1 класс) доп.-4	3	10
7.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	начальное общее образование	5 лет (1-4 классы)	4	12

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива –

коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

2. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
4. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).
5. Продолжить работу над методической темой школы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

3.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (КОНТИНЕНТ)

Проектная мощность школы – 220 мест. По состоянию на 01.09.2022 г. – в 1-9 классах (20 классов-комплектов) обучалось 152 человека (девочек –46, мальчиков –108; на индивидуальном обучении на дому – 18 человек; дети-инвалиды – 86 человек)

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

ГОД	Всего	Мальчики	Девочки	Дети-инвалиды	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи
2018-2019 уч.г.	136	93	43	58	20	6	47	67

2019 -2020 уч.г.	181	127	54	75	40	7	67	92
2020-2021 уч.г.	178	125	53	86	44	7	75	97
2021-2022 уч.г.	173	120	53	90	41	7	67	95
2022-2023 уч.г	152	108	46	86	30	5	53	76

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2019-2020	17	17	100
2020-2021	19	16	100
2021-2022	21	18	100
2022-2023	20	20	100

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего уч-ся на конец учебного года, из них:	183	181	177	152
- легкая умственная отсталость	90/ 81,08%	108/60%	97/55%	70/46%
- умеренная умственная отсталость	21/18,9%	43/24%	47/27%	48/32%
-ЗПР	20/11%	19/10%	12/7%	12/8%
-РАС (в.8.2)			3/2%	3/2%
-РАС (в.8.3)	1/0.5%	4/2%	9/5%	9/6%
-РАС (в.8.4.)	3/2%	7/4%	9/5%	10/7%

4.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Администрация образовательного учреждения:

- и.о. директора – Геворгян Арам Арменович;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Трущелева Оксана Викторовна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Гузеева Светлана

Владиславовна;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Геворгян Арам Арменович;
- заместитель директора по безопасности - Паращенко Сергей Викторович;
- руководитель ПМПК-Куликова Екатерина Владимировна;
- руководитель центра «АИСТ»-Едунова Дина Владимировна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности

обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

-реализация адаптированных образовательных программ общего

- образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
 - обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
 - выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
 - организация досуга и занятости обучающихся;
 - организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
 - осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
 - обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
 - организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
 - исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной

образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 16 заседаний, в т.ч. 9 плановых и 30 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 50 обучающихся.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 учебных кабинета трудового обучения обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производственного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12

человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 4 группы продлённого дня для 47 учащихся 2-9 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

-создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,

- во 2 – 8-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 9 классах - 5 дней,

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для 7-9 классов был составлен на основе 1 варианта

базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для 1-х-6 классов был составлен на основе ФГОС УО (вариант 1 и вариант 2).

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально -трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

I - общеобразовательные курсы;

II - трудовая подготовка;

III - Внеурочная деятельность:

коррекционная подготовка;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной

перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Педагогический коллектив школы - это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 45 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

Год	Высшее			Среднее профессиональное/ среднее профессиональное педагогической подготовки
	Всего	Кандидаты и доктора наук	Дефектологическое образование	
2018-2019 уч.г.	29	1	26(90%)	1(3,5%)
2019-2020 уч.г.	54	1	50 (92%)	5(3,5)
2020-2021 уч.г.	55	1	50(90 %)	-
2021-2022 уч.г.	58	2	54(93%)	3(5%)
2022-2023 уч.г.	45	1	45 (100%)	-

4 человека награжден нагрудным знаком «Почетный работник

воспитания и просвещения Российской Федерации» и 2 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Предметные недели

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом

самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Сроки	Тематика педсоветов	Ответственные
1.Август	1.О председателе и секретаре педсовета. 2. Анализ учебно-воспитательного процесса школы за 2020-2021 учебный год. 3. Об утверждении Плана работы школы на 2022-2023 учебный год. 4. Об утверждении учебного плана ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова на 2022-2023 уч.год. 5. Об утверждении режима работы ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» на 2022-2023 учебный год. 6. Согласование рабочих программ учителей, учителей надомного обучения на новый учебный год. 7. Согласование программы внеурочной деятельности по на 2021-2022 учебный год. 8. .Согласование планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД на 2021-2022 учебный год. 9 Об утверждении АООП начального общего образования с РАС (вариант 8.2), АООП начального общего образования глухих обучающихся (в1.2).), АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в.2.2) 10. О проведении праздника День знаний 1 сентября 2021года.	администрация школы
2.Ноябрь	1.О выполнении решений предыдущего педсовета. 2.«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы научить других».	Зам директора по УВР; педагог-психолог, кл.

	<p>3. Адаптация учащихся 1,5 классов</p> <p>4. Итоги работы 1 четверти.</p> <p>5. Разное</p>	руководители
3.Декабрь	<p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</p> <p>3.Результаты мониторинга успеваемости и посещаемости учащихся за вторую четверть, полугодие учебного года.</p> <p>4. Организация безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разное</p>	учителя, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР зам.директора по АХР
4.Март	<p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.«Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ »</p> <p>3.Анализ проведения фестиваля открытых классных часов.</p> <p>4.Результаты мониторинга успеваемости и посещаемости учащихся за третью четверть.</p> <p>5. Анализ работы по охране труда.</p> <p>6. Разное</p>	Учителя, воспитатели, соц.педагог, руководитель МО классных руководителей классные руководители Зам. директора по УВР
5. Май	<p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.Об итогах успеваемости и посещаемости учащихся за четвертую четверть, за учебный год.</p> <p>3.Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс по итогам года.</p> <p>4. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год</p> <p>5. О выполнении государственного задания в 2023 году</p> <p>6. Подготовка и проведение выпускных мероприятий.</p> <p>7. Разное</p>	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.
6.Июнь	<p>1.О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.</p> <p>2.О выдаче свидетельств об обучении.</p>	Зам. директора по УВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по

вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

В 2022/2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

Сроки	Круг вопросов	Ответственные
Август	<p style="text-align: center;">Заседание № 1</p> <p>1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. 2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2022 - 2023 учебный год. 3. Утверждение плана работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2022 - 2023 учебный год. 4. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации. 5. Утверждение графика предметных и тематических недель, декадников. 6. Утверждение тематики педагогических советов, педагогических совещаний и педагогических семинаров.</p>	<p>Зам.директора по УВР Руководители ШМО</p>
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p>1. Подготовка материала для контрольных срезов вводного контроля</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

Октябрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 3</p> <p>1.Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть. Адаптация обучающихся 1,5 классов. 2.Работа со слабоуспевающими обучающимися</p>	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Руководители ШМО
Ноябрь	1. Анализ административных контрольных работ.	Зам. директора по УВР
Январь	<p style="text-align: center;">Заседание № 4</p> <p>1. Итоги предметных недель в I полугодии (качество проведения, предложения по совершенствованию). 2.Мониторинг качества обучения за I полугодие. 3.Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы</p>	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
Март	<p style="text-align: center;">Заседание № 5</p> <p>1.Мониторинг ведения педагогическими работниками школьной документации (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы ГПД)</p>	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
Май	<p style="text-align: center;">Итоговое заседание № 6</p> <p>1.Выполнение плана работы МС - анализ работы. 2.Планирование работы МС на 2023-2024 учебный год. 3.Итоги предметных недель во II полугодии (качество проведения, предложения по совершенствованию). 4.Мониторинг ведения педагогическими работниками школьной документации.</p>	Зам.директора по УВР

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 4 методических объединений учителей: учителей-предметников, учителей начальных классов и коррекционного блока, учителей трудового обучения, классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется

формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Анализ работы МО учителей- предметников и воспитателей групп продленного дня за 2021-2022 учебный год

Работа методического объединения учителей предметников и воспитателей групп продленного дня для 5-9 классов строилась в соответствии с планами методической работы школы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на создание оптимальных условий организации учебного процесса.

В течение учебного года деятельность МО была направлена на разрешение проблемы «Повышение эффективности и качества общеобразовательного, коррекционного и воспитательного процессов обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) путем повышения уровня самообразования педагогов» с постановкой следующих задач:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.

4. Продолжать изучение передового опыта работы учителей.

5. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.

6. Повышение профессионального уровня каждого педагога.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа педагогов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей и учебного потенциала обучающихся по следующим направлениям:

- Диагностико - аналитическая деятельность

- Научно-методическая работа

В рамках диагностико-аналитической деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ, срезов и итоговых оценок по предмету;
- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах, тестирования по отдельным темам.

Для осуществления дифференцированного и лично – ориентированного обучения, для реализации принципов гуманизации и индивидуализации обучения всеми педагогами ведётся диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое имеет своей целью выявление динамики и особенностей личностного развития ребёнка. А также прогнозирование индивидуально-коррекционной работы с каждым учеником. Для повышения эффективности преподавания педагоги старались создать на уроке коррекционно-развивающую среду. Для создания таких условий в своей работе учителя применяют элементы инновационных технологий: технологию коррекционно-развивающего обучения, технологию дифференцированного обучения, элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

В рамках научно-методической работы было запланировано:

- продолжить работу по самообразованию педагогов;
- проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания;
- продолжить работу по использованию педагогами современных технологий.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они__в большинстве случаев реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

За отчетный период проведено 5 заседаний МО, на которых заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса. Реализация работы была представлена в различных формах: выступление на заседаниях МО, творческий отчет, проведение открытых мероприятий и уроков, организация и участие в предметных декадах образовательных предметов.

На первом заседании Трушелёва О.В. предоставила информацию

по организации коррекционно-образовательного процесса в 2022/2023 учебном году, направленного на преодоление недостатков, связанных с конкретной аномалией каждого ребенка. Заострила внимание на том, что современные позиции педагогики сотрудничества требуют чёткого взаимодействия учителей, воспитателей, родителей, медицинских работников и детей при условии детального учёта клинической картины патологии последних и принципа природосообразности развития ребёнка. Озвучила новую стратегию преподавания в современной образовательной системе.

Заседание МО по теме «Воспитательный аспект в деятельности педагога и воспитателя в контексте реализации ФГОС» было проведено в форме круглого стола, на котором Попова Л.Х. поделилась своим опытом по формированию у школьников одного из важнейших условий, способствующих социальной адаптации- это формирование практических умений общения через отработку изученных правил путём разыгрывания практических ситуаций. Подчеркнула, что совместная деятельность школьников, общение с учителем способствуют формировать личность ребёнка и воспитывать у него коммуникативные навыки. Никитина Е.Н. представила свой опыт по реализации воспитательного аспекта в деятельности на уроках биологии через содержание учебного материала, который можно превратить в источник пищи для размышления не только об особенностях живых систем, но и о природе самого человека, его роли в совершенствовании себя и окружающего мира. Привела примеры заданий и задач воспитательного характера. Гузеева С.В. показала пути реализации воспитательного аспекта урока на основе учета уровня воспитанности ученика и класса в целом, продумывания видов деятельности учащихся на каждом этапе урока, использования разных видов контроля, что позволяло педагогу воспитывать у обучающихся ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Шумарин Ю.Н. подчеркнул, что музыкальное обучение и воспитание должно строиться с учётом потенциальных возможностей каждого ребёнка и его сохранных способностей, что методы музыкального обучения и воспитания дополняют друг друга. В своей работе выбор методов он определяет задачами данного уровня музыкального образования, проявлением интереса учащихся, степенью их активности, уровнем эмоционально-поведенческих расстройств. Алферьев С.Б. в аспекте воспитания нравственных качеств на уроках русского языка придает большое внимание художественному тексту, обладающему огромной силой воздействия, и способствующего

формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Именно это заставляет находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет педагогу в формировании гражданственности, личных качеств ученика. И отметил, что большое воспитательное воздействие на учащихся, имеют уроки по речевой этикету.

Вопрос по внедрению в работу педагогов программных продуктов, способствующих реализации концепции личностно-ориентированного обучения рассматривался в ходе проведения практикума, состоящего из теоретической и практической части, педагоги представили применяемые виды технологий личностно-ориентированного обучения. Заострили внимание на практикуемых методах и приёмах по максимальному развитию и коррекции индивидуальных познавательных способностей ребенка, учитывая его опыт жизнедеятельности. Так, Трофимова Н.А., рассказала, что в деятельности по профессиональному самоопределению школьников использует такие мероприятия, как анкетирование, профориентационное собрание с родителями, консультирование, занятия по программе профориентации подростков, совместные мероприятия со специалистами ЦЗН, экскурсии. С целью приобщения обучающихся к самостоятельной жизни, разным культурам, моделям поведения, трудовой культуре, обучения ручному труду и углубления знаний, школа сотрудничает с социальными структурами города: учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями, комплексными центрами социального обслуживания населения. Федоровская Н.Ю., в своей работе подчеркнула, что воспитатели гпд применяли новинки методической и дидактической литературы, при организации самоподготовки основной задачей считали выработку и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, осуществляя контроль за правильной организацией рабочего места, оказывая индивидуальную помощь при выполнении заданий, вызывающих у школьников затруднения. Учитывали уровень воспитанности, физического, психического развития учащихся, воспитательную работу направляли на укрепление межличностных отношений внутри детского коллектива и создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, их творческого и личностного потенциала. Шумарина В.А. в своем докладе конкретизировала технологию, создающую ситуацию «успеха» - технологию личностно-ориентированного обучения, поскольку, именно она опирается на личность ребёнка, как индивидуальность, с

определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Заострила внимание, что в процессе обучения необходимо применять такие методические средства, как: мотивация учебной деятельности, создание ситуации успеха, создание обстановки, вызывающей положительные эмоции, организация положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель», организация самоанализа.

Материалы представленных докладов представляют практическое значение для педагогов и рекомендованы для использования их в дальнейшем образовательном процессе.

Актуальным для педагогов является внеклассная работа. В соответствии с планом работы школы в период с 01.12.2022г по 31.01.2023г были проведены предметные декады образовательных предметов. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания уроков, внеклассных мероприятий и контроля со стороны учителей-организаторов. При проведении мероприятий в рамках декад педагоги опирались на дидактические принципы обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности, индивидуального подхода к учащимся. При проведении декад соблюдался принцип добровольности и принцип массовости, что обязывало учащихся к дисциплинированности и активности. Каждый ученик смог попробовать свои силы в различных видах деятельности, проявляя творческую активность. Итоги обсуждались на заседании методического объединения и анализ декадных мероприятий показал, что поставленные задачи были выполнены успешно, благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению участников процесса к поставленным целям.

На заключительном заседании МО педагоги представили свой творческий отчёт в виде портфолио достижений за 2022-2023 учебный год.

100 % членов методического объединения имеют профильное образование, постоянно повышают свой методический уровень, используя все виды повышения квалификации и самообразования: изучали педагогическую литературу, принимали участие в вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, активно пользовались возможностями сети Интернет, получили множество сертификатов и

дипломов за участие в этих мероприятиях. В целях распространения и обмена опытом педагоги зарегистрированы в ряде профессиональных сетевых сообществ и принимают активное участие в их работе. В этом учебном году, пройдя аттестацию, повысили квалификацию 3 педагога: Алферьев С.Б., Кузьева Е.А., Трофимова Н.А., им присвоена высшая категория. На конец учебного года 58% педагогов - с высшей категорией, 33% - с первой квалификационной категорией и 1 педагог без квалификационной категории.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. План, намеченный на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме по всем пунктам, кроме проведения декады спортивно-массовой работы, но на результативность деятельности членов МО это не повлияло. Анализ итоговых административных контрольных работ показал, что уровень знаний, умений и навыков по предметам соответствует требованиям программы. Средний показатель качества знаний на конец учебного года в совокупности всех образовательных предметов 78%.

Задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход. В работе придерживаться принципа единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения, который ориентирует работу учителя на приобщение школьников в процессе обучения к общечеловеческим ценностям, которые они и будут реализовывать в социуме. Продолжить построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на диагностической основе, которая предполагает первоначальное всестороннее психолого-педагогическое обследование, выявление всех нарушений, а также уровня актуального и ближайшего развития.

Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2022-2023 уч.год.

Методическое объединение учителей трудового обучения в прошедшем учебном году работало над общешкольной темой **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор максимального обеспечения потребностей обучающихся и их**

социализации в обществе», а также работало над темой «Повышение профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования качества современного образования для учащихся с ОВЗ».

Все запланированное по плану МО на прошедший учебный год было выполнено. Учителями трудового обучения в течение учебного года проводились внеклассные мероприятия познавательно-развлекательного характера, большинство обучающихся были подготовлены к конкурсам различного уровня. Педагоги активно работали над совершенствованием педагогического опыта и повышением своей квалификации.

В 5-х классах были проведены мероприятия, способствующие адаптации обучающихся к новым учебным условиям и новым учебным предметам.

Педагоги старших классов продолжили работу по профориентации обучающихся. Этому вопросу были посвящены экскурсии на производства (в том числе виртуальные), беседы, внеклассные мероприятия.

Чуприна Г.Л. свою работу в прошедшем учебном году нацеливала на формирование необходимого уровня знаний, ориентируясь на психофизические и потенциальные возможности обучающихся, повышение качества знаний. Формировала мотивацию к познавательной деятельности по предмету для приобретения опорных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, социально значимых коммуникативных навыков, адаптации к социальной среде. С этой целью использовала необходимые педагогические технологии, практическую направленность предмета, задания проблемного, характера, частично-поисковые. В практическую деятельность по предмету включала элементы исследования и проектирования. Это способствовало углублению знаний по сельскохозяйственному труду, повышало мотивацию к учебной деятельности, развивало навыки труда, практической и творческой работы. Способствовала осуществлению эстетического, нравственного воспитания, здорового образа жизни, расширяла кругозор учащихся экологической направленностью изучаемого материала, установлением межпредметных связей, развитием диалогической и монологической речи с использованием словаря терминов.

Стремилась создать на уроках атмосферу доверия и дружелюбия. Возможность реализовать свои способности, поддержка и одобрение, воспитывало чувство ответственности и повышало самооценку учащихся. Дифференцировала материал с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей для проявления самостоятельной деятельности. Разнообразила материал применением ИКТ, наглядности (карточек, тестов, занимательных игр, кроссвордов), произведениями устного народного творчества, игровыми моментами.

Для повышения профессионального уровня участвовала в педагогических сообществах, курсах повышения квалификации, конкурсах, вебинарах, конференциях, педсоветах, заседаниях МО. Подготавливала детей для участия в конкурсах.

Учебная программа на данный учебный год пройдена, материал по предмету сельскохозяйственного труда учащимися усвоен. Учащиеся показали стабильные знания по предмету в соответствии со своими возможностями и способностями.

Образовательная деятельность **Лотарева А.В.** в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение учебной программы по столярному делу в 7-9 классах и совершенствование практических навыков по столярному делу во внеурочной деятельности в рамках программ «Ступени мастерства»(7кл.) и «Проектная деятельность»(9кл.). Цели и задачи образовательных программ выполнены полностью. Для достижения целей и задач программы использовались здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, игровые и коррекционно-развивающие технологии с дифференциацией и использованием аудиовизуальных технических средства обучения, а также технологии дистанционного обучения. Преобладающими методами обучения являлись словесные (беседа, диалог) и практическая работа с применением учебно-наглядных пособий и образцов изделий. Контроль усвоения учебного материала осуществлялся в форме проведения самостоятельных работ, итоговой контрольной работы с проведением практического повторения. При оценке успеваемости учащихся учитывались их индивидуальные особенности:

- уровень их физического развития;
- уровень их умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха, речи;
- прилежание ученика во время работы;
- качество изготовленного учеником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий.

Формированию мотивации познавательной деятельности учащихся по предмету способствовали разнообразные внеурочные мероприятия: олимпиады, конкурсы знатоков столярного дела, виртуальные экскурсии,

спортивно-технические олимпиады и соревнования, а также участие детей в разнообразных конкурсах регионального и всероссийского масштаба. Эффективности использования различных технологий обучения способствовало повышение уровня профессионального мастерства на различных курсах повышения квалификации (всего 288 часов) и участие в онлайн-семинарах по специальности.

Обучение швейному делу в 2022-2023 учебном году Лукьянова Е.Г. проводила в 8 и 9 классах. Тематическое планирование координировалось в течение учебного года. Программный материал по предмету выполнен полностью. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Неудовлетворительных оценок по предмету нет.

Контроль усвоения учебного материала осуществлялся в форме проведения самостоятельных работ, их анализа в конце каждой учебной четверти с проведением практического повторения и итоговой контрольной работы за год

Достижению данных результатов способствовало использование в работе педагога современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающих (благоприятный климат на уроке, эмоциональная разрядка, физминутки и переключение видов деятельности обучающихся, регулярно провожу с ними беседы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и инструктажи по ТБ);
- личностно-ориентированных (создаю на уроках атмосферу заинтересованности, ситуации, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, стимулирую их к выполнению заданий без боязни ошибиться);
- игровых (на уроках и внеклассных мероприятиях подбираю дидактические игры и коррекционные задания, на развитие психомоторных, интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся);
- информационно-коммуникативных (подготавливаю учебно-методический материал - планированы, разработки уроков и занятий, контрольные работы, мультимедийные презентации, наглядные пособия, раздаточный материал и карточки с индивидуальными заданиями, оформляю аналитическую и отчетную документацию)
- так же применяла индивидуальный и дифференцированный подходы обучения (даю разноуровневые задания, по необходимости оказываю помощь).

Преобладающие методы обучения - словесные (беседа, диалог) с

применением учебно-наглядных пособий и практическая работа по изготовлению швейных изделий.

В течение года вовлекала учащихся в различные виды внеурочной деятельности по предмету. Под моим руководством обучающиеся приняли участие в 8 мероприятиях для школьников различных уровней. Во многих из них достигли достаточно высоких результатов.

В течение учебного года:

Выступала с сообщениями на МО учителей трудового обучения на темы: «Развитие социально-трудовой компетенции учащихся на уроках швейного дела» и «Специальные методы и приёмы развития навыков самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках швейного дела».

Провела открытый урок в 8 классе «Ремонт одежды. Заплата»

Прошла курсы повышения квалификации по программам: «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» и «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения».

В январе 2023 года для учащихся 8 классов разработала проект «Волшебные нитки», в ходе реализации которого девочки узнали об истории возникновения нитки, познакомились с разнообразием ниток, их свойствами и особенностями, значением в жизни людей и применения в творческой деятельности.

Во 2 полугодии 2022 – 2023 уч. года она в рамках предметной декады подготовила и провела следующие мероприятия: викторина для учащихся 9 классов «Королевство швейных дел», «Олимпиада» для учащихся 8 и 9 классов, внеклассное мероприятие для учащихся 8 классов «Не игла шьёт, а мастер», заочная экскурсию для учащихся 5-9 классов «От иголки до швейной машины».

Принимала активное участие в мероприятиях для педагогов различного уровня.

В рамках мероприятий декады профильного и профессионально-трудового обучения столярному делу с обучающимися 6,7,8 классов учителем Лотаревым А.В. были проведены **«Конкурсы знатоков столярного дела»**, которые помимо творческих заданий на смекалку имели и практическую направленность.

Лукияновой Е.Г. было проведено внеклассное мероприятие для обучающихся 9 класса **«Не игла шьёт, а мастер»**. Целью мероприятия было в игровой форме обобщить и закрепить знания, полученные на уроках

трудового обучения, привлечение интереса к предмету швейное дело.

В ходе мероприятия участники команд в игровой форме повторили теоретический материал по машиноведению, материаловедению, технологии пошива одежды и специальной терминологии. Работали по карточкам, на которых выбрали названия профессий швейного производства, распределяли представленные швейные изделия по видам и по способу носки, а образцы фурнитуры - по назначению. Выполняли коррекционные упражнения на внимание и развитие диалогической речи: находили в предложениях названия тканей, названия основным частям и механизмам швейной машины, давали описание эскизу платья.

Чуприна Г.Л. подготовила и провела конкурсно-познавательное мероприятие в 9 классе **«Хлеб всему голова»**.

Мероприятие стало итоговым этапом выполнения коллективного исследовательского проекта «Хлеб - всему голова». Раскрывая значение хлеба в жизни человека, важности и ценности человеческого труда, формировалось представления о хлебе как о традиционном наследии своего народа, его исторической целостности, как нравственной категории символа жизни.

Соревнования между командами прошли под девизом «Берегите хлеба каждую крупицу!» и заключалось в путешествии по станциям.

Обчающиеся читали стихи, отгадывали загадки, складывали пословицы, разноплановые конкурсы сопровождалась познавательными, историческими сведениями о хлебе, о его производстве. Это мотивировало обучающихся к активной деятельности. Работа в команде, распределение действий между участниками позволяло вести диалог, действовать слаженно, находить правильное решение поставленных задач.

В 5 классе Чуприной Г.Л. проведена игра- викторина **«Что? Где? Когда?»**

Цель - в игровой форме, по примеру организации игры «Что? Где? Когда?», актуализировать знания по изученным темам курса предмета, воспитывать уважение к людям труда и прививать обучающимся интерес к сельскохозяйственному труду.

Во вступительной части игры учитель активизировал внимание учащихся на необходимости производить продукты питания и сырьё для жизнедеятельности людей. Земля- Кормилица отдаст свои плоды тем, кто трудится на ней и владеет знаниями и приёмами работы.

Увлекательная форма проведения игры способствовала сплочению обучающихся и развитию коммуникативных качеств личности.

Калякина С.В. с целью формирования учебной мотивации и интереса к изучаемому предмету провела внеурочное мероприятие в 8 классе **«Своя игра»** по аналогии одноименной телеигры. Дети с удовольствием приняли участие в личном соревновании, зарабатывая баллы, количество которых варьировалось по степени сложности вопросов. Таким образом, обучающиеся не только работали над коррекцией познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь), но и в игровой форме повторили знания, полученные на уроках трудового обучения. В той же форме прошло внеклассное мероприятие в 6 классе **«Какова пряжа, такова и рубаха»**. Все задания способствовали развитию и коррекции познавательных процессов, что является одной из основных задач при работе с детьми с ОВЗ.

Каждый учитель трудового обучения разработал и провел олимпиады по своему предмету для выявления и награждения самых лучших учеников, а также для выяснения уровня подготовки всех обучающихся по изучаемому предмету. Задания олимпиады способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, развивали культуру их суждений, способствовали формированию учебной мотивации.

Обучающиеся с удовольствием принимали участие во всех проведенных мероприятиях, демонстрируя не только свои знания предмета, но и ловкость, быстроту, умение работать в паре, в группе. По окончании декады были подведены итоги мероприятий и поощрены учащиеся, проявившие наибольшую активность и показавшие лучшие результаты.

Также в прошедшем учебном году учителями трудового обучения был организован **«Трудовой десант»** по ремонту спец. одежды, мебели.

Для обучающихся старших классов в прошедшем учебном году были организованы и проведены виртуальные экскурсии на предприятия, выставки и музеи по соответствующей специализации: **виртуальная экскурсия по выставке «От древней иглы до швейной машины»** (Лукьянова Е.Г.); **виртуальные экскурсии в музеи столярных изделий и инструментов** (Лотарев А.В.). В период пандемии эта форма экскурсий являлась наиболее целесообразной и имела успех у обучающихся.

По плану МО Лукьяновой Е.Г. был проведен открытый урок в 5-м классе по теме **«Наволочка»** с целью освоения и повышения профессионального мастерства.

Учителями трудового обучения с детьми 5-9 классов был разработан социальный проект **«Согреем теплом своих рук»**, в котором совместно с муниципальной организацией **«Управление социальной защиты**

населения» были подготовлены подарки для пожилых женщин к празднику 8 Марта. Подростки с увлечением выполняли поделки, стараясь преподнести качественные изделия в подарок пожилым людям.

Участие в Общероссийской добровольческой акции **«Весенняя неделя добра»** способствовало не только развитию практических навыков обучающихся, но и формированию нравственных качеств. В «День добра» подростки побывали в гостях у группы **«Серебряный возраст»** при **«Управлении социальной защиты населения»**, порадовав её участников сувенирами, изготовленными своими руками, а также выученными стихами. Данная акция вызвала неподдельные положительные эмоции как детей, так и взрослых. Короткая встреча оказалась очень трогательной.

В каждой из мастерских были организованы выставки лучших работ обучающихся по итогам четверти. Также в прошедшем учебном году были организованы **«Выставки готовых работ»** в фойе школы. На них подростки демонстрировали как свои программные изделия, так и поделки, изготовленные на факультативных и кружковых занятиях. Проведенные выставки привлекали внимание родителей и обучающихся, а также гостей школы качеством и разнообразием представленных работ. Подобные мероприятия способствуют повышению самооценки обучающихся и поддержанию интереса к осваиваемой профессии, а также развитию профориентации и социальной адаптации.

В течение учебного года работали предметные кружки, на которых дети выполняли изделия вне школьной программы, что способствовало повышению интереса учащихся к ручному труду, народным промыслам. Многие выполненные учащимися изделия удостоены наград на различных творческих конкурсах.

Недостатком работы МО трудового обучения в этом году считаю:

1. Малое количество взаимопосещенных уроков с целью обмена опытом.
2. Отсутствие работы с представителями рабочих профессий, при проведении работы по профориентации.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу по всем описанным выше направлениям. Работать над совершенствованием совместной работы учителей трудового обучения и социальным педагогом. Продолжить работу с классными руководителями. Способствовать активному участию детей в творческих конкурсах различных уровней. Совершенствовать работу над повышением активности участия в профессиональных конкурсах учителей трудового обучения.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов и коррекционного блока

Работа МО учителей начальных классов и коррекционного блока была направлена на повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** работы МО - совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, через обобщение и распространение опыта использования современных педагогических технологий для достижения результатов у обучающихся с разными нозологиями с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока была запланирована методическая работа:

- ✓ Изучение инновационных подходов в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и использование их в практике.
- ✓ Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.
- ✓ Внедрять опыт учителей открытые уроки, обучающие семинары.
- ✓ Создание условий для обеспечения педагогами возможности применения и транслирования опыта использования современных инновационных технологий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

На 2022-2023 учебный год были определены следующие **задачи**:

- ✓ Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями.
- ✓ Совершенствовать систему мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с пониженной учебной мотивацией;

- ✓ Продолжать работу по реализации ФГОС.
- ✓ Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством взаимопосещений уроков, изучения передового педагогического опыта, проведения открытых уроков, работы над методической темой, участия в профессиональных конкурсах.
- ✓ Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.
- ✓ Создать условия для педагогов в участии в интернет – ресурсах (участие в интернет - конкурсах).

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

<i>Тема заседания</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Заседание №1 (29.08.22 г.)</i>		
<i>Цель: утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 уч.г.</i>		
Планирование и организация методической работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока на 2022– 2023 учебный год.	1.Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
	2.Обсуждение плана проведения декады начальных классов и коррекционного блока.	Члены МО Рук.МО Инкина Е.А
	3.Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, клубных часов.	Члены МО
	4.Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
	5.Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
<i>Заседание №2 (29.10.22г.)</i>		
<i>Цель: выявление зоны ближайшего развития, личностных особенностей обучающихся, что позволит педагогам планировать индивидуальные меры коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребенка, а</i>		

<i>также в определенной мере, результаты своего труда.</i>		
Формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью	1. Технология разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Кутнякова О.А.
	2. Формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ	Афанасьева А.А. Латкина Ю.С.
	3. Практика личностного роста учителя и саморазвития.	Дегтярева Л.В. Кучминская И.А.
	4. Адаптация вновь прибывших обучающихся начальных классов. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся.	Комиссарова Н.Н.
	5.Итоги декады начальных классов и коррекционного блока	Рук.МО Инкина Е.А.
<i>Заседание №3 (29.12.22 г)</i>		
<i>Цель: обеспечивать развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе, через грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий.</i>		
Коррекционная направленность инновационных технологий в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.	1. Коррекционно - развивающая работа средствами ИЗО (труда или двигательной активности)	Лавренюк Е.Н. Живайкина Н.М. Геворгян М.П.
	2. Внедрение в работу педагогов программных продуктов, способствующих реализации концепции личностно-ориентированного обучения.	Кирсанова Н.В.
	3. Стимулирование речевой активности неговорящих детей.	Аляева С.В.
	4.Анализ открытых уроков за 1 полугодие 2022-2023 учебного года	Члены МО
<i>Заседание №4 (24.03.23г.)</i>		
<i>Цель : провести анализ взаимодействия учителя и родителей обучающихся с ОВЗ</i>		
Организация процесса взаимодействия с родителями, направленная на просвещение родителей и включение их в образовательный процесс их детей	1. Организация процесса взаимодействия с родителями, направленная на включение их в проведение совместных мероприятий.	Цурикова Н.В. Эситашвили Т.Д.
	2.Информационные технологии в работе с родителями (дистанционное образование)	Денисова Г.А. Палагина Е.С.
	3.Формы работы с родителями обучающихся, посещающих ГПД в условиях ФГОС	Камышников Н.А.
	4.Анализ классных часов, проведенных в рамках школьного фестиваля.	Богословских И.И.
<i>Заседание №5 (31.05.23 г.)</i>		
<i>Цель: соотношение результатов реализации деятельности МОс поставленными целью и задачами</i>		
Результаты деятельности МО учителей начальных	1.Анализ итогового логопедического мероприятия.	Аляева С.В.
	2.Анализ открытых уроков за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.	Члены МО

классов и коррекционного блока по совершенствованию образовательного процесса.	3. Анализ работы методического объединения учителей за 2022-2023 учебный год.	Рук. МО Инкина Е.А.
	4. Предварительное планирование работы МО на 2023-2024 учебный год	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.

Направления работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока

на 2022-2023 учебный год:

-аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков, предметных недель.

-информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности в рамках перехода к ФГОС;
- пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов и коррекционного блока».

организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в подготовке к аттестации.

-консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- консультирование педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление экспертной деятельности в рамках посещения открытых уроков.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Проведение открытых уроков педагогами и трансляция опыта применения различных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, города.

6. Участие в районных, областных семинарах и конференциях, конкурсах.
7. Повышение квалификации педагогов на курсах.
8. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- изучить и внедрить новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения;
- посещение уроков/занятий коллег с целью обмена опытом;
- систематически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- обобщение и распространение собственного положительного педагогического опыта учителями.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных внеклассных мероприятий и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование педагога (курсовое обучение, аттестация, семинары, участие в интернет – конкурсах.)

Все направления были успешно выполнены за счет работы всех участников педагогического процесса.

Инкина Е.А., Дегтярева Л.В. успешно прошли в 2022-2023 учебном году аттестацию с установлением высшей квалификационной категории. Латкина Ю.С., Геворгян М.П. сдали пакет документов в ГАУ СО «РЦОКО» для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

Дипломы профессиональной переподготовки и удостоверения о повышении квалификации получили следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия, уровень	Подтверждающий материал	Дата участия
ПЕРЕПОДГОТОВКА			
Афанасьева А.А.	Профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика: теория и методика преподавания в образовательных организациях»	Диплом	27.10.2022 г.

	(1000 часов)		
Геворгян М.П.	«Организация деятельности педагога –дефектолога: специальная педагогика и психология»	Диплом	30.10.2022 г
КУРСЫ			
Все члены МО	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышение квалификации	08.11.2022 г.
Все члены МО	Курс по «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	удостоверение о повышение квалификации	26.05.2023 г.

Все учителя начальных классов и коррекционного блока принимали активное участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, все результаты они предоставили в отчетах за 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу МО учителей начальных классов и коррекционного блока, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей обучающихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством.

На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия учителей в воспитательной работе приносят положительные результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. Учителя начальной школы и коррекционного блока в течение всего учебного года изучали публикации методической литературы, делились своими наработками, выступали с докладами на

заседаниях методического объединения, посещали открытые уроки своих коллег.

Учителя в процессе обучения обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Успех урока зависит от правильно поставленной цели. Реализуя принципы коррекционно-развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через открытые уроки и индивидуальные коррекционные занятия. В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие открытые уроки с целью обмена опытом и приобретения опыта работы:

**График
проведения открытых уроков
I полугодие 2022-2023 уч.г.**

№	ФИО	Дата	Время	Класс	Тема урока
1.	Кутякова О.А.	25.10.2022	9.05	5 А	Предмет: «Домоводство» «Раскладывание продуктов в места хранения»
2.	Дегтярева Л.В.	24.11.2022	10-00	6 г, 8 Б	Предмет: «Математика» «Решение примеров в пределах 7» «Отработка вычислительных навыков в пределах 10»

II полугодие 2022-2023 уч.г.

№	ФИО	Дата	Время	Класс	Тема урока
1.	Живайкина Н.М.	13.01.2023	10-00	1А доп, 2 А, 2 Д, 3 А	Предмет: «Человек» «Мытьё рук, вытирание рук»
2.	Инкина Е.А.	25.01.2023	9.05	3В	Предмет: «Математика» «Меры стоимости»
3.	Денисова Г.А.	26.01.2023	9.05.	1 Б доп, 1 Д доп, 1 З, 1 В, 3 Г	Предмет: «Литературное чтение» «Русская народная сказка «Теремок»»
4.	Палагина Е.С.	15.02.2023	10.50	4 В	Предмет : «ИЗО» « Страна восходящего солнца»
5.	Кирсанова Н.В.	14.04.2023	9.05	1 Г – 2 Г -4 Б	Предмет: «Письмо» «Письмо изученных букв, слов и слогов. Практические упражнения в написании слов с ча,

					чу »(1 А) «Правила записи предложения» (2 Г) «Выделение предложения из текста» (4 Б)
6.	Аляева С. В.	25.01.23	9.05	1Е доп, 1Г доп, 1Ж	Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит»
7.	Геворгян М.П.	15.02.23	12.35	4 В, 2 З	Предмет: «Физическая культура» «Владение и передача мяча»
8.	Эситашвили Т.Д.	16.03.23	10.00	6А	Предмет: «Окружающий социальный мир» «Узнавание государственной символики (флаг)»
9.	Афанасьева А.А.	02.03.23	10.50	1Б, 2Б, 3Б	Предмет: «Сказкотерапия» «Знакомство с персонажами сказки «Теремок»»

Структура уроков полностью соответствует логике проведения заявленного типа уроков, что является основной организационной задачей. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися, задания были дифференцированы. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к обучающимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С целью обмена опыта учителя посещали уроки своих коллег. В ходе взаимопосещения уроков обсуждались вопросы состояния коррекционной работы на уроках в начальной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у обучающихся при овладении учебным материалом.

В течение года обучающиеся начального звена и коррекционного блока участвовали в конкурсах различного уровня, результаты предоставлены в отчетах педагогов за год.

В конце года были проведены классные часы «Прощание с начальной школой» для 4 «В»- класса – учителем Палагиной Е.С.и 4 «Б» класса – учителем Кирсановой Н.В. Традиционное логопедическое мероприятие учителем-логопедом Аляевой С.В.проведено не было в связи декретным

отпуском.

Педагоги принимали активное участие в предметной декаде начальных классов и коррекционного блока. Согласно плану методического объединения с 3.10.22 г. по 28.10.22 г. традиционно проводилась декада начальных классов и коррекционного блока.

Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС.

Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся интерес к предметам;
- содействовать развитию творческих способностей;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Нами был сформулирован принцип проведения декады: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, писать, мастерить, фантазировать, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. «Декада» способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся. Нами был сформулирован принцип проведения декады: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, писать, мастерить, фантазировать, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. «Декада» способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в

коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Высокой оценки заслуживает деятельность учителей в отборе методов и приёмов работы на уроках и внеклассных занятиях.

Каждый учитель активно работает над своим профессиональным развитием. Своими достижениями и педагогическими находками все учителя делятся на семинарах, конференциях, педагогических советах и заседаниях МО учителей начальных классов и коррекционного блока.

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Изучение нормативной документации в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей;
3. Обмен опытом работы, взаимопосещение уроков;
4. Выступления на педагогических и методических советах;
5. Отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
6. Открытые уроки в рамках школьного методического объединения и педсовета;
7. Организация и проведение декады;
8. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Анализ работы МО классных руководителей за 2021 – 2022 уч.год.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации ФГОС в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В школе функционируют 20 классов. В начальной школе 10, это все классы – комплекты. В среднем звене (5 – 7 классы) – 6 и в старшем звене (8-9 классы) – 4 классных коллектива. Основной состав классных руководителей опытный и стабильный.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- организация методической поддержки для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, содействие активного участия классных коллективов в жизни школы;
- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- содействие в профессиональном становлении начинающих классных руководителей;
- изучение, обобщение, использование в практике передового педагогического опыта, современных воспитательных технологий и знаний, современных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

С 2022-2023 учебного года в план работы были внесены всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея. Роль «Разговоров о важном» в

воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся очень велика. Этот дополнительный урок помогает нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы всестороннее развивают учащихся, расширяют их кругозор.

2023 год в России объявлен годом педагога и наставника. Такая инициатива обусловлена тем, что в 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского, великого русского педагога или, как говорят, «учителя русских учителей».

Традиционно, поддерживая идею темы проведения Года в нашей стране, в третьей четверти мы проводим фестиваль открытых классных часов. Темы классных часов были посвящены истории образования в России, основателям педагогики, непосредственно К.Д. Ушинскому, также современным педагогам новаторам, педагогам героям нашего времени, наставникам подрастающего поколения. Все мероприятия прошли ярко на высоком эмоциональном подъёме.

Все дети ждут празднование Нового года. Нынешний Новый год не стал исключением. Силами педагогов нашей школы были подготовлены сценарии со сказочными персонажами. Волшебный праздник прошел в актовом зале школы: отдельно для ребят начальных классов, вторых вариантов обучения и старшеклассников.

Вновь в школе был проведен общешкольный смотр строя и песни, посвященный дню защитника Отечества. Приятно удивили все классные коллективы, была видна большая предварительная подготовка. Все воспитательные мероприятия, такие как осенние праздники, ко дню Учителя, ко дню Матери, к 8 марта, к 23 февраля, «Масленица», проводились отдельно в классных коллективах.

Хочется отметить проведение торжественного мероприятия ко дню Победы, которое было организовано и проведено классными руководителями начальных классов и второго варианта обучения (в этом году мы решили объединиться и получился хороший результат), и отдельно для старшеклассников. Массовость всегда придает ответственность, особую торжественность и гордость. Все классные коллективы были задействованы в проведении мероприятия. В старших классах день Победы был проведен в виде торжественной линейки.

В течение года ученики школы под руководством классных руководителей активно участвовали в конкурсах различного уровня:

школьных, районных, областных, всероссийских и занимали призовые места. О чем свидетельствуют полученные грамоты и дипломы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы, проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями.

Классные руководители совместно с педагогом – психологом школы исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса). С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса в воспитательных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В течение года посещают с актами обследования, при необходимости подключается социальный педагог школы, в основном при работе с семьями, состоящими на внутришкольном учете. Классные руководители постоянно держат связь с родителями, консультируют их, проводят педагогическое просвещение.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, в поведенческом плане, в учебной деятельности, также с детьми – инвалидами.

В 2022–2023 учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы, всем коллективом прошли курсы повышения

квалификации на базе ГАУ ДПО СОИРО «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»

За истекший учебный год проведено 5 заседаний МО (по необходимости проводилась межсессионная работа) на которых рассматривались следующие вопросы:

на первом заседании: обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 уч. г; Рекомендации по составлению плана воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с целевыми установками и календарём образовательных событий на учебный год; Ознакомление с графиком работы школьных кружков.

На втором заседании педагог – психолог школы Вячина Е.Б. сообщила результаты диагностики экспресс – метода «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Итоги диагностики самих обучающихся показывают достаточно благоприятную психологическую картину протекания адаптационного периода. Результаты анкетирования и опроса родителей пятиклассников также свидетельствуют о достаточно комфортном самочувствии и отсутствии признаков дезадаптации у их детей.

Классный руководитель Алферьев С.Б. сделал сообщение по теме «Влияние духовно – нравственного развития на формирование культуры общения, дружеских отношений в школьной среде. Психологический климат в классе». В подростковом возрасте важно помочь ребенку разобраться с духовно – нравственными ценностями, научить контролировать своё поведение и отвечать за свои поступки. Станислав Борисович более подробно остановился на примере уважительного отношения подростков к пожилым людям, так же поделился опытом работы по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Классный руководитель Инкина Е.А. познакомила с новыми изменениями в ФГОС по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

На третьем заседании обсудили сообщение классного руководителя Палагиной Е.С. «Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса. Модели и инструменты наставничества», в котором озвучила важность повышения профессионального роста педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональный рост – это уверенность в своём будущем, гарантия от слишком быстрого профессионального выгорания.

Активно обсудили сообщение классного руководителя Лавренюк Е.Н. на тему «Проектная деятельность в работе классного руководителя. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности», в котором изложила свою работу по проектной деятельности. Участие в работе по проекту позволяет учащимся проявить максимальную активность, так как интерес ребенка (а, следовательно, его активность) порождается осознанием полезности для него всего, что он сделал сам.

Слушали сообщение классного руководителя Денисовой Г.А. на тему «Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма», в котором раскрыла формы ДТТ. Главная задача учителя научить ребёнка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

На четвертом заседании МО заслушали сообщение классного руководителя Никитиной Е.Н. «Роль классного руководителя в профилактике асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ. Оказание помощи подросткам в кризисных ситуациях». Елена Николаевна в своем выступлении раскрыла проблему распространения наркомании среди детей и подростков, неблагоприятного воздействия ПАВ на организм подростка, на способность ребенка к обучению. Озвучила меры профилактики и предупреждения возникновения пагубного явления, его последствий. Познакомила с мероприятиями, которые проводит с учениками своего класса, по профилактике употребления ПАВ.

Трофимова Н.А. работает в школе социальным педагогом и является классным руководителем 7а класса. На заседании МО она озвучила вопрос по профориентации в школе: «Билет в будущее» Система профориентационной работе в школе». В своем выступлении раскрыла содержание и формы работы по профориентации с обучающимися 9 – х классов. Поделилась опытом своей работы с родителями, с центром социального обслуживания населения. Озвучила данные мониторинга трудоустройства выпускников за последние 5 лет.

Руководитель МО Богословских И.И. подготовила с яркой презентацией анализ проведенных открытых классных часов, в рамках общешкольного фестиваля. В этом году он посвящен году педагога и наставника

По третьему вопросу слушали педагога-психолога школы Вячину Е.Б., которая сделала заключение и дала оценку по классам и

индивидуально по результатам диагностики по методике Н.П. Капустиной « Экспертная оценка уровня воспитанности», адаптированная к учащимся с умственной отсталостью. Выделила средние баллы по классам и отдельно учащихся с высоким, хорошим, низким уровнем воспитанности и детей с отрицательной динамикой развития. Все сведения по диагностике доступны и находятся у педагога – психолога школы.

На пятом заседании проанализировали работу МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год, выделили приоритеты работы классных руководителей на следующий учебный год. Руководитель МО предложила проект плана работы МО на следующий год. Совместно с социальным педагогом школы обсудили и составили план занятости в летний период обучающихся, особенно детей «группы риска».

Также обсудили тему фестиваля открытых классных часов на следующий учебный год. Традиционно мы поддерживаем идею темы проведения Года в нашей стране. Пока точно тема предстоящего года не определена, но есть планируемые предложения: год благотворительности, год многодетной семьи. Как только тема будет утверждена, мы сразу среагируем, и будем планировать темы фестиваля классных часов.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО знакомились с образовательными интернет-сайтами, решали текущие вопросы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работу школьного МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительной.

Характеристика педагогических кадров (без администрации)

Наличие квалификационной категории	На начало 2021-2022 учебного года		На конец 2021-2022 учебного года	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Общее количество педработников:	36	100%	36	100%
Имеют высшую и 1 категории, из них:	30	83%	31	86%
аттестованы на высшую категорию	8	26%	15	48.0%
аттестованы на первую категорию	22	74%	14	38%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	11%	4	11%
не имеют квалификационной категории	2	5%	1	4%

Данные *таблицы* подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных на первую категорию – увеличилась на 10%. Все педагогические работники прошли аттестацию.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Богословских И.И.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	Удостоверение о повышении квалификации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	26.10.2022г.
2	Курсы « Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, ГАУ ДПО СОИРО	26.05.2023г.
Дегтярева Л.В.			

1	Единый урок ООО « Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов г. Саратов	Удостоверение о повышении квалификации	28.10.22
2	Курсы повышения квалификации по ДПП «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	Удостоверение о повышении квалификации	26.05.23
Афанасьева А.А.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей »	удостоверение о повышении квалификации	08.11.2022
2	Курс по «Разговор о важном: система работы классного руководителя»	удостоверение о повышении квалификации	28.10.2022 – 02.12.2022
3	Курс по «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	удостоверение о повышении квалификации	27.01.2023
4	Курсы « Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, ГАУ ДПО СОИРО	26.05.2023г
Латкина Ю.С.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышении квалификации	06.11.2022
2	Курсы « Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, ГАУ ДПО СОИРО	26.05.2023г
Инкина Е.А.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышении квалификации	25.10.2022
2	Курс по ««Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные	удостоверение о повышении квалификации	30.05.2023

	нарушения»»»		
Камышникова Н.А.			
1	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ) 2022г.(ГАУ ДПО СОИРО)	удостоверение о повышении квалификации	28.10-02.12.2022г
2	«Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (ГАУ ДПО СОИРО)	удостоверение о повышении квалификации	26.04-26.05.2023г
Палагина Е.С.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышении квалификации	08.11.2022г.
2	Курсы « Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, ГАУ ДПО СОИРО	26.05.2023г
Кутнякова О.А.			
1	«Использование табличного процессора в профессиональной деятельности» 32 ч.	удостоверение	21.11.2022
2	Заочное обучение «деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Справка	Октябрь 2022
3	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Удостоверение, 36ч.	15мая 2023 по 19 мая 2023
4	Курсы « Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации, ГАУ ДПО СОИРО	26.05.2023г
Комисарова Н.Н.			
1	Курс «Психологическая оценка педагогов образовательной	сертификат о повышении	26.10.2022

	организации»	квалификации	
2	Курс «Современные технологии консультирования родителей в практике педагога-психолога»	удостоверение о повышении квалификации	28.04.2023
3	Курс «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (ГАУ ДПО СОИРО)	удостоверение о повышении квалификации	26.05.2023
Денисова Г.А.			
1	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышении квалификации	25.10.2022
2	Курс по ««Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»»	удостоверение о повышении квалификации	30.05.2023
Алферьев С.Б.			
1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Сертификат	03.10.22
2	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	Сертификат	24.04.23
3	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение	03.05.23
4	Курс по ««Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»»	удостоверение о повышении квалификации	30.05.2023
Кузьева Е.А.			
1	Повышение квалификации по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	Удостоверение о повышении квалификации,	02.04 – 19.04.2023 г.

	контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 ч.)		
2	Курс по ««Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»»	удостоверение о повышении квалификации	30.05.2023
Никитина Е.Н.			
1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Удостоверение	17.11.2022г.
2	Курс по ««Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»»	удостоверение о повышении квалификации	30.05.2023
Попова Л.Х.			
1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»»	Удостоверение 463-1872534 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	30.10.22
2	«Аспекты правового регулирования образования в РФ»»	Удостоверение 653-1872534 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	27.03.23г
3	«Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения».	Удостоверение ГАУ ДПО СОИРО	
Трофимова Н.А.			
1	Курсы повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности»	удостоверение	30.10.2022г.
2	Курсы повышения квалификации	удостоверение	17.11.2022г. -

	« Школьная служба примирения и восстановительная медиация»		07.12.2022г.
3	Курсы повышения квалификации « Использование табличного процессора в профессиональной деятельности»	удостоверение	06.12.2022г. – 16.12.2022г
4	Курсы повышения квалификации « Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	удостоверение	24.01.2023г.
Шумарин Ю.Н.			
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	Удостоверение № 566-255891	06.10.2022г
1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: Основы обеспечения информационной безопасности детей.	Удостоверение № 463-255891	01.11.2022г
2	Курс « Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»	Сертификат Серия ФК № 4	16.11.2022г
3	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат участника	03.12.2022г
4	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»,	Удостоверение № 651- 255891	24.01.2023г
5	ООО «Центр инновационного	Удостоверение	24.01.2023г

	образования и воспитания»: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	№ 480 -255891	
6	Курс «Концептуальные основы и содержание ФГОС нового поколения как гарантов качества образования в Российской Федерации»	Сертификат ФК№9/20.01.23	20.01.2023г
7	Курс «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации»	Удостоверение № 652 -255891	26.04.2023г
8	Курс «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (ГАУ ДПО СОИРО)	Удостоверение	26.05.2023
Шумарина В.А.			
1	Курс «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью»	Удостоверение № 566-255870	06.10.2022г
2	Курс «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Удостоверение № 463-255870	01.11.2022г
3	Курс «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	Удостоверение № 531-255870	06.11.2022г
4	Курс «Концептуальные основы и содержание ФГОС нового поколения как гарантов качества образования в Российской Федерации»	Сертификат ФК№7/20.01.23	20.01.2023г
5	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой	Удостоверение № 480-255870	24.01.2023г

	коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
6	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»,	Удостоверение № 651-255870	31.01.2023г
7	Курс «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации»	Удостоверение № 652-255870	26.04.2023г
8	Курс «Технологии работы педагогов с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (ГАУ ДПО СОИРО)	Удостоверение	26.05.2023

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу,

поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС
2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021-2022 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1-4 классах по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

1 дополнительных-9 классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2,8.3,8.4)

в 5-9-х классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

-всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны

ближайшего развития»;

- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной

мотивации;

- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;

- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2021-2022 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).

Административные контрольные работы проводились в начале, середине, в конце учебного года.

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

2019 -2020 уч. г.	2020- 2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.год
36 (20%)	25(18%)	30 (17%)	24 (16%)

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному и столярному, делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ.

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2018 -2019	19	16	100
2019-2020	17	17	100
2020-2021	19	16	100
2021-2022	21	18	100
2022-2023	20	20	100

Учебный год	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Качество знаний (%)
2018-2019	6	10	-	63
2019-2020	4	11	2	76
2020-2021	5	11	-	68
2021-2022	6	8	4	57%
2022-2023	3	5	5	77%

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Название профессионального образовательного учреждения	Кол-во обучающихся в профессиональном образовательном
2019	19	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	6
2020	17	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	10
2021	19	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	6
2022	21	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	11
2023	20	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	5
		Государственный колледж водного транспорта, строительства и сервиса	3

11. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Медицинская помощь обучающимся осуществляется школьной медицинской сестрой (3 ед.). Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023
Всего детей	183	181	177	
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	22	22	20	
Дети-инвалиды	80	90	90	

В динамике увеличилась численность детей-инвалидов.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «Листки здоровья», обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в подготовительной – 56, в специальной – 88 обучающимся.

В медицинском кабинете ежедневно велся прием детей по обращению с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

С 2018г. структурным подразделением ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» является Детский оздоровительный лагерь «Юность» (на 60 мест), который находится не далеко от г.Балашова в красивом смешенном лесу. В летний период 2022-2023 уч.года (с июня по август) обучающиеся школы и обучающиеся из г.Калининска, в количестве 139 человек посетили оздоровительное учреждение «Юность».

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

В 2022 - 2023 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем

реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».

2. Организация охраны школы и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе, проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет

педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2022-2023 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов;

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций;

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно

находятся в рабочем состоянии.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются акты периодического осмотра пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по УВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. Имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал. В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по темам безопасности дорожного движения, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом».

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, заместителем директора по АХР Паращенко С.В., контролировалась профсоюзным комитетом (председатель Е.Г. Лукьянова), инженером по ОТ Смотровой Ю.Н.

Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, ОСЖ/СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий,

внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается в создании условий для оптимального уровня воспитанности каждого обучающегося на основе его психофизических и возрастных особенностей.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; экологическое; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; физкультурно-оздоровительное; профориентационная и трудовая . Программа воспитания реализуется в следующих модулях:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное – пространство».

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работ руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начиналась с общешкольной линейки, на которой поднимался Государственный Флаг, звучал Гимн Российской Федерации, учащиеся знакомились с предстоящими на неделе школьными делами. Далее проводились занятия по программе «Разговоры о важном»

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение года учащиеся начального звена участвовали в конкурсах различного уровня:

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог - ученик - родитель» постоянно

присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА.

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 12 кружках: музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

№	Название мероприятия	ФИО ученика	Подтверждающий документ	Дата участия
Международный уровень				
1.	ООО портал «Совушка»	Советников	Диплом	14.12.2022 г.

	Международный творческий конкурс: «Новогодняя сказка».	Е.	I степени	
2	Международная интернет-олимпиада по музыке для обучающихся с ОВЗ	Волбенко Любовь	Диплом №ДО505882, Победитель (II место)	28.04.2023г
3.	ООО портал «Совушка» Международный конкурс чтецов стихотворений о зиме. С. Маршак «Декабрь».	Чердаков С.	Диплом I степени	16.01.2023 г.
4.	ООО портал «Совушка» конкурс чтецов стихотворений о зиме. Международный Е. Благинина «С Новым годом!»	Советников Е.	Диплом I степени	16.01.2023 г.
5	«Совушка» Международный творческий конкурс «День Здоровья»	Десятов Иван	Диплом 1 место	30.10. 22
6	Международный конкурс детского рисунка «Петр 1: великие дела!»	Джалигова Мадина	Сертификат	2022
7	«Совушка» Международный творческий конкурс «Рождественская история»	Десятов Иван	Диплом 1 место	11.01.23
8	Международный творческий фотоконкурс «День здоровья»	Королев О.	Диплом 1 степени	24.09.2022
9	Международный творческий фотоконкурс «Веселые летние каникулы»	Бахарев Е	Диплом 1 степени	24.09.2022
10	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Денисов М	Диплом 1 степени	17.12.2022
11	Международный творческий конкурс Символ 2023 года «Черный водяной кролик»	Бахарев Е.	Диплом 1 степени	17.12.2022
12	Международный творческий конкурс «Рождественская история»	Денисов М	Диплом 1 степени	12.01.2023
13	Международный творческий конкурс «Мой самый дорогой и любимый человек»	Губанов Т	Диплом 1 степени	10.02.2023
14	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки» ООО «Совушка»	Комарова Варвара	Диплом I место	12.05.2023г.
15	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка» ООО «Совушка»	Чижиков Илья	Диплом I место	20.11.2022г
16	Международная викторина	Грушанин	Диплом II место	12.05.2023г.

	для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки» ООО «Совушка»	Максим		
17	X Международная олимпиада «Интеллектуал»	Сабаев Егор	Диплом, 1 место	11.10.22
18	Международный конкурс для детей и молодежи «Молодые дарования»	Трембач Алина	Диплом, 1 место	15.09.22
19	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка» ООО «Совушка»	Грушанин Максим	Диплом I место	20.11.2022г
20	Конкурс «Открытка ветерану» «Мы помним, мы гордимся!»	Ткачёв Егор	Диплом	05.05.2023г.
21	Конкурс «Открытка ветерану» «Мы помним, мы гордимся!»	Дьяков Максим	Диплом	05.05.2023г.
Всероссийский уровень				
22	www.единый урок.дети. Единый урок безопасности в сети «Интернет» г. Саратов.	Чердаков А.	Сертификат	10.11.2022 г.
23	Всероссийская интернет – олимпиада по русскому языку	Быкова Анна	Сертификат	2022г
24	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Воронин Дмитрий	Диплом, I место	2022г
25	Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь святую»	Чередников Илья	Грамота, II место	2022г.
26.	ООО «Инфолавка» «Город Москва» Общероссийский конкурс: «Разговоры о важном».	Чердаков А.	Диплом II	19.12.2022 г.
27	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу» 2023	Попова Настя	Диплом	2023
28	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу» 2023	Десятов Иван	Диплом	2023
29	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу» 2023	Джалигова Мадина	Диплом	2023
30	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу» 2023	Чаурова Мария	Диплом	2023
31	Всероссийская акция ко дню учителя (Навигаторы детства)	Панченков Е. Бахарев Е Королев О Губанов Т.	Фотона сайте школы в сети ВК (Навигаторы детства)	октябрь 2022
32	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»	Королев О		27.01.2023
33	Всероссийская акция «Талисман добра» (Навигаторы детства)		Фотона сайте школы в сети ВК (Навигаторы детства)	20 февраля 2023 г

34	Всероссийская акция «Талисман Добра»	Панченков Е. Бахарев Е Королев О Денисов М		22 .03.2023
35	Всероссийской акции «Зажги синим» в знак солидарности с людьми, страдающими аутизмом, и их семьями. Фестиваль «Люди как Люди»	Бахарев Е. Королев О. Денисов М. Губанов Т Панченков Е	Фото на сайте школы	03.04.2023
36	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2023» номинация «Художественное творчество»	Самко Александра	Диплом III место	03.03.2023г
37	Международная викторина для младших школьников «Красная книга России» сайт «Совушка»	Уваров Роман	Диплом I степени	01.11.2022г.
38	Международная викторина для младших школьников «Явления природы» сайт «Совушка»	Уваров Роман	Диплом I степени	05.02.2023г.
39	Международная викторина для младших школьников с овоз «Безопасность в любой ситуации» сайт «Совушка»	Кузьмин Александр	Диплом I степени	05.02.2023г.
40	Международная викторина для младших школьников с овоз «Безопасность в любой ситуации» сайт «Совушка»	Юнусов Михаил	Диплом I степени	05.02.2023г.
41	Международная викторина для младших школьников с овоз «Веселые задачки» сайт «Совушка»	Жанов Назар	Диплом I степени	23.03.2023г.
42	Международная викторина для младших школьников с овоз «Веселые задачки» сайт «Совушка»	Юнусов Михаил	Диплом I степени	23.03.2023г.
43	Международная викторина для младших школьников с овоз «Заповедники Крыма» сайт «Совушка»	Кузьмин Александр	Диплом участника	23.03.2023г.
44	Международная викторина для младших школьников с овоз «Строение тела человека» сайт «Совушка»	Кузьмин Александр	Диплом II степени	04.12.2022г.
45	Всероссийский заочный конкурс детского творчества	Филатов Егор	Диплом II место	03.03.2023г

	«Безопасность глазами детей – 2023» номинация «Художественное творчество»			
Муниципальный уровень				
46	V открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Советников Е. Чердаков С. Шабалина Н.	Диплом лауреата	7 октября, 2022 г.
47	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2023» номинация «Художественное творчество»	Самко Александра	Диплом III место	03.03.2023г
48	V открытого муниципального фестиваля-конкурса детского творчества «Солнце на ладошке» Филиал ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» в г.Балашове	Попова Настя	Диплом Лауреата	07.10.22
49	V открытого муниципального фестиваля-конкурса детского творчества «Солнце на ладошке» Филиал ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» в г.Балашове	Чаурова Мария	Диплом Лауреата	07.10.22
50	V открытого муниципального фестиваля-конкурса детского творчества «Солнце на ладошке».	Панкратова Лиза	Диплом лауреата	07.10.2022г
51	муниципальный конкурс в рамках межрегионального проекта «Письмо маме»	коллектив 2-4 классов	благодарность	2022г.
52	V открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Воронин Дмитрий	Диплом лауреата	07.10.2022г.
53	V открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Жмыхов Андрей	Диплом лауреата	07.10.2022г.
54	V открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Трембач Алина	Диплом лауреата	07.10.2022г.
Школьный уровень				
55	Конкурс осенних рисунков:	Чердаков С.	Сертификат	03.10.2022 г.

	«Осенний парад цифр»	Шабалина А.		
56	Конкурс осенних поделок: «Мой домашний питомец»	Советников Д.	Сертификат	03.10.2022 г.
57	Конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу!»	Чердаков С. Советников Ж. Балашов В.	Сертификат	10.03. 2023 г.
58	Школьная выставка рисунков «Осенний парад цифр»	Десятов Иван Попова Настя Джалигова Мадина Чаурова Маша	Сертификат	30.09.22
59	Школьный конкурс поделок «Мой домашний питомец»	Десятов Иван Попова Настя Джалигова Мадина Чаурова Маша	Сертификат	30.09.22
60	За активное участие в жизни школы	Попова Настя	Грамота	Октябрь 2022
61	Школьная выставка рисунков «Весна идёт-весне дорогу!»	Десятов Иван Попова Настя Джалигова Мадина Чаурова Маша	Сертификат	10.03. 2023
62	Школьный конкурс рисунков «Осенний парад цифр»	все учащиеся	Сертификат участия	30.09.2022г
63	Школьный конкурс поделок «Мой домашний питомец»	все учащиеся	Сертификат участия	30.09.2022г
64	Школьный конкурс рисунков «Весна идет-Весне дорогу!»	все учащиеся	Сертификат участия	март 2023г

15. РАБОТА СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год **целью социально - педагогической работы** являлась социальная защита обучающихся, организация их адаптации в обществе.

Также предстояло выполнить ряд **задач**:

- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни;

- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся;
- формировать у старшеклассников мотивации и познавательные интересы к продолжению образования;
- предупредить правонарушения, отклоняющееся поведение у учащихся, а также факты жестокого обращения с ребенком в семье;
- координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
- социально-педагогическая помощь и поддержка учащихся и их родителей, состоящих на каком – либо профилактическом учете.

В начале учебного года классные руководители нашей школы заполнили социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы и списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, дети - инвалиды). Также формировались списки семей, находящихся в СОП, обучающиеся «группы риска» и списки обучающихся, состоящих на ВШУ. С данными категориями строилась работа на весь учебный год.

На начало учебного года в школе состояло на учете:

- **5** обучающихся из «группы риска»
- **2** обучающихся, состоящих на учете в ОДН
- **6** семей, находящиеся в социально-опасном положении, в которых **8** детей, обучающиеся нашей школы;
- **4** обучающихся, состоящих на ВШУ .

В течение учебного года с родителями и детьми данных семей проводилась работа по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Для каждой семьи и их детей разработаны и реализовались **индивидуальные реабилитационные программы**, которые включали следующие мероприятия:

- регулярные посещения с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и выяснения жизненной обстановке в семье;
- индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам: ответственности родителей за воспитание и обучение детей, пропаганда ЗОЖ, уголовная и административная ответственность за совершение правонарушения, детско – родительских отношений и т.д.

В течении года составлены и отправлены письма в отдел Опек и попечительства по семьям.

Составлены ходатайства на получение материальной помощи от Балашовской Епархии многодетной и малообеспеченной семье: Волбенко.

В 1-ом полугодии в связи с отсутствием должного контроля со стороны матери за старшим сыном была поставлена в СОП семья Бочковой С.В., воспитывающая Васюнина Д.

Во II полугодии сроком на 1 год продлена программа реабилитации для семьи Артамоновых и Нириновых.

На особом контроле в школе состоят **подопечные дети** (7 обучающихся: Джабирова М., Быкова А., Мартынов К., Сердюков Я., Незнамов А., Федорова А., Токарева М.). Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью контролировались получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению, также обследовались жилищно – бытовые условия, в которых проживают подопечные дети. В течении года не было выявлено фактов нарушения опекунами прав подопечных, все они добросовестно выполняют свои обязанности. Опекаемые обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Продолжает свою работу **Совет профилактики школы**. В течение года было проведено **5 заседаний** по вопросам коррекции поведения детей с девиантным поведением, по детско – родительским отношениям, постановки обучающихся на ВШУ и «группу риска», продление и снятие с учета и др. Приглашались обучающиеся для проведения с ними профилактических бесед. Родители в этом учебном году участие в заседаниях не принимали в связи с эпидемиологической обстановкой в области. Также продолжает работать **Школьная служба медиации «Факел»**. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В течении года проведено **4 примирительных программ** для участников школьных конфликтов.

На протяжении года осуществлялась работа:

- по выявлению и контролю за обучающимися, пропускающими учебные занятия, и применение к ним и родителям мер по снижению пропусков;
- по взаимодействию с педагогами в решении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы;
- разработка индивидуальных программ и отчетов о работе по семьям , находящимся в СОП для межведомственных консилиумов, проходящих дистанционно на базе ГБУ СО « Балашовский центр «Семья»;

- сопровождение семьи Бочковой С.В. на заседания КДН, оказание матери и подростку психолого-педагогической поддержки;
- регулярное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения на допросы в Органы профилактики;
- проведение с обучающимися старших классов коррекционных и профилактических занятий по программам: «Не губите жизнь», «Мы за ЗОЖ» и занятий по программе профориентации подростков, с учащимися 2-9 классов проведение занятий по программе «Мы – россияне»;
- проведение социально – педагогической диагностики с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, по жестокому обращению в семье, по профориентации, по выявлению у учащихся вредных привычек и правонарушений в школьной среде, по антитеррористической безопасности;
- участие с детьми в IV открытом муниципальном фестивале - конкурсе детского творчества «Солнце на ладошке» (2 диплома); во Всероссийском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей – 2022»; во Всероссийской акции «Здоровому образу жизни – привет» (диплом и благодарственное письмо); участие с Волбенко Л. в общероссийской акции «Новогодние окна»; в школьных конкурсах рисунков: «Осень в гости к нам пришла», «Сказку дарит Новый год», «Я помню, я горжусь!».
- онлайн - участие в информационном семинаре «Ранняя помощь детям и их семьям: актуальное состояние, проблемы и перспективы», в III Всероссийской научно – практической конференции «Семья особого ребенка» (сертификат), во Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», участие в «Коммуникативном педагогическом онлайн-тренинге: способы взаимодействия с разными категориями учащихся» (сертификат), в онлайн – конференции «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных организациях» (свидетельство), в форуме «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» (сертификат), во Всероссийском онлайн – семинаре «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе» (сертификат), во Всероссийской акции «Здоровому образу жизни – привет» (благодарственное письмо);
- проведение родительского собрания на тему «Будущая профессия», целью которого являлось знакомство учащихся 9 –х классов и их родителей с профессиональными лицами и училищами, в которые можно поступить после окончания школы;
- оформление выставок в холле школы «Так делать нельзя» и «Безопасное

лето»;

- сопровождение в Администрацию МО г. Балашова обучающихся, состоящих на учете в ОДН для участия в круглом столе « Молодежь за культуру мира»;
- посещение с обучающимися 9 –го класса мероприятия на базе ГКУ СО ЦЗН г. Балашова;
- выступления: на педагогическом совете на тему «Система работы социального педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» и на МО предметников по теме «Анализ деятельности социального педагога за 2021 - 2022 учебный год»;
- организация и проведение профилактических мероприятий совместно со специалистами ГБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»;
- организация и содействие в оформлении документов на отдых обучающихся в ДОЛ « Юность».

В течении года с обучающимися 5-9 классов проведены следующие мероприятия и занятия, направленные **на пропаганду ЗОЖ**:

- мероприятие «Курение – вред, здоровье - сила», проведенное совместно со специалистами Центра «Семья»;
- профилактическая беседа «Все о СПИДе» ко Дню борьбы со СПИДом;
- беседа о вреде наркотиков «Стоп – наркотик».

По профилактики правонарушений и преступлений также прошли профилактические занятия и мероприятия:

- беседа «Правила этикета»;
- занятие «поведение в ЧС» с обучающимися 5-6 кл.;
- мероприятие «Опасные игры на развалинах» для обучающихся 6 -7 классов;
- занятие на тему «Жизнь – главное богатство», мероприятие «Преступление и наказание», « Для всех без исключения, есть правила движения!», проведенные совместно со специалистами ГБУ СО Центра «Семья».

Мероприятия по правовой тематике: викторина «Конституция – основной закон государства»(6 –е классы), мероприятие «Кодекс чести – уважать закон» (5-6 кл.).

Принимала участие в заседаниях Ресурсного центра инклюзивного образования и заседаниях ППк.

В течении учебного года оформляла всю документацию по работе ППк и

являлась секретарем консилиума.

В 2021-2022 учебном году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования», а также курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. ».

Всего на конец учебного года на учете в СОП состоят 5 семей, из них 7 детей, на ВШУ – 4 обучающихся, в «группе риска» - 5 обучающихся, на учете в ОДН МО МВД РФ «Балашовский» - 3 учащихся.

В ходе анализа работы за 2022-2023 учебный год выяснилось, что в школе в течение учебного года появляются обучающиеся с девиантным поведением и семьи с признаками СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу по всем направлениям и в 2022-2023 учебном году. Уделить особое внимание проблеме жестокого обращения с детьми в семье, профилактики правонарушений и преступлений, пропаганде ЗОЖ, так как родители наших обучающихся чаще всего состоят в СОП за злоупотребление спиртными напитками и антисанитарию. А так же проводить работу по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины, по профилактики асоциального поведения в школе и за её пределами.

16. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2022-2023 учебном году школой были пролонгированы договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Балашова :

- 1.ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»
- 2.МУ «Городская централизованная библиотечная система»
3. МУ «Балашовский краеведческий музей»

17. ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м², а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м², здание спортивного зала –160 м². В школе оборудованы 32 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2022-2023 уч. года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 84 учебника.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 7 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2018-2022 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

В 2022-2023 году школа учувствовала в национальном проекте «Доброшкола». Было отремонтировано и приобретено оборудование для 9 кабинетов.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: компьютер-12шт., ноутбуки -18шт.,

Интерактивные доски – 2 шт., МФУ – 15шт., мультимедийный проектор с экраном- 4шт., телевизоры – 13шт., интерактивная панель, интерактивный стол, мультимедийная интерактивная трибуна, видеопроектор мультимедийный, 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное

18. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Руководствуясь содержанием общешкольной проблемы «Комплексная коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств

учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были определены задачи на новый учебный год:

- Создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Реализовать медико – психолого – педагогическо - социальной поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Использовать системно-деятельностный подхода в обучении и воспитании. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: учебно - воспитательной деятельности и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.

-Совершенствовать учебно-воспитательную деятельность на основе внедрения новых технологий, комплексного применения средств и методов обучения и воспитания.

- Работу психологической службы направлять на преодоление трудностей в учёбе и формирование атмосферы психологической комфортности воспитанников и педагогов.

19. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен.

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м², а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м², здание спортивного зала –160 м². В школе оборудованы 32 учебных классов, из них: один кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда, один кабинет картонажно – переплетного дела.

В течении 2022-2023 года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 84 учебника.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 8 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2018-2022 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук , 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.

- Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса: учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

- Совершенствованием системы управления школой.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

- использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.